

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Географическое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- специфику развития географической науки в наиболее важные исторические периоды человеческого общества (античность, средние века);
- специфику развития географической науки в наиболее важные исторические периоды человеческого общества (новое время);
- специфику развития географической науки в наиболее важные исторические периоды человеческого общества (новейшее время);
- виды и формы осуществления и контроля образовательного процесса в вузе и школе;
- основные технологии и методики подготовки и проведения аудиторных и внеаудиторных занятий и мероприятий;
- требования, предъявляемые к оформлению педагогической документации;

#### **уметь**

- анализировать тенденции развития географии;
- адаптировать современные достижения географической науки к образовательному процессу;
- определять цели, ставить задачи в педагогическом процессе;
- использовать методы и средства проведения учебных занятий в образовательном учреждении;
- определять уровень успешности педагогической деятельности преподавателя;

#### **владеть**

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками по проведению детальных исследований;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- основами научно-методической подготовки учебных занятий;

- методами и приемами педагогической работы;
- основами обработки и презентации педагогического материала.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и</p>

		критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику развития географической науки в наиболее важные исторические периоды человеческого общества (античность, средние века)</li> <li>– специфику развития географической науки в наиболее важные исторические периоды человеческого общества (новое время)</li> <li>– специфику развития географической науки в наиболее важные исторические периоды человеческого общества (новейшее время)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тенденции развития географии</li> <li>– адаптировать современные достижения географической науки к образовательному процессу</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации</li> <li>– навыками по проведению детальных исследований</li> <li>– культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и формы осуществления и контроля образовательного процесса в вузе и школе</li> <li>– основные технологии и методики подготовки и проведения аудиторных и</li> </ul>	

		<p>внеаудиторных занятий и мероприятий</p> <p>– требования, предъявляемые к оформлению педагогической документации</p> <p>уметь:</p> <p>– определять цели, ставить задачи в педагогическом процессе</p> <p>– использовать методы и средства проведения учебных занятий в образовательном учреждении</p> <p>– определять уровень успешности педагогической деятельности преподавателя</p> <p>владеть:</p> <p>– основами научно-методической подготовки учебных занятий</p> <p>– методами и приемами педагогической работы</p> <p>– основами обработки и презентации педагогического материала</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки	+									
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки	Подготовка и выступление на семинарских занятиях. Подготовка индивидуального сообщения. Зачет.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Посещение и анализ занятий научного руководителя (1 занятие – 5 баллов, не менее 3х). Разработка методического обеспечения проведения учебных занятий (не менее 3х, 1 занятие 5 баллов). Проведение занятий (не менее 3х, 1 занятие 10 баллов). Разработка элективного материала по внеаудиторному занятию. Отзывы научного руководителя о проведенных занятиях

		(отличные – каждое 5 баллов, хорошие – 4, удовлетворительные – 3). Оформление всех материалов.
--	--	--