

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Географическое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- основные теории, категории, гипотезы, концепции экономической, социальной географии, возможности экономической и социальной географии в решение проблем территориального развития;
- методологические основы экономической, социальной географии;
- положение экономической, социальной географии в системе научного познания;
- возможности экономической и социальной географии в решение проблем территориального развития;
- основные теории, категории, гипотезы, концепции экономической, социальной географии, положение экономической, социальной географии в системе научного познания;
- методологические основы экономической, социальной географии, основные теории, категории, гипотезы, концепции экономической, социальной географии;
- положение экономической, социальной географии в системе научного познания, возможности экономической и социальной географии в решение проблем территориального развития;
- основные теории, категории, гипотезы, концепции экономической, социальной географии, возможности экономической и социальной географии в решение проблем современного мира;
- актуальные проблемы цивилизации, возникающие на современном этапе развития общества; part4\_know0;
- возможности экономической и социальной географии в решение проблем территориального развития. part3\_exp1-возможности экономической и социальной географии в решение проблем территориального развития. part3\_can0;
- основные теории, категории, гипотезы, концепции экономической, социальной географии;
- актуальные проблемы цивилизации, возникающие на современном этапе развития общества, возможности экономической и социальной географии в решение проблем современного мира;
- глобальные геоэкологические проблемы;

- основные понятия геоэкологии;
- основные региональные экологические проблемы;
- методы и подходы для решения региональных экологических проблем;
- основные категории особо охраняемых природных территорий;

### **уметь**

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- применять методы экономико-географического исследования, анализировать методологический и методический аппарат экономической, социальной географии;
- получать информацию о путях развития экономической, социальной географии, планировать и осуществлять самостоятельную работу в области экономико-географических исследований;
- получать информацию о путях развития экономической, социальной географии, формулировать основные теоретические положения экономической и социальной географии;
- анализировать методологический и методический аппарат экономической, социальной географии;
- получать информацию о путях развития экономической, социальной географии;
- планировать и осуществлять самостоятельную работу в области экономико-географических исследований, получать информацию о путях развития экономической, социальной географии, давать экономико-географическую характеристику актуальных проблем современного мира;
- пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- получать информацию о путях развития экономической, социальной географии, анализировать методологический и методический аппарат экономической, социальной географии;
- формулировать основные теоретические положения экономической и социальной географии;
- планировать и осуществлять самостоятельную работу в области экономико-географических исследований, получать информацию о путях развития экономической, социальной географии;
- давать экономико-географическую характеристику актуальных проблем современного мира, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- пользоваться методами экологической оценки состояния геосистем и их геокомпонентов;
- использовать прикладные аспекты региональной экологии;
- решать сложные экологические проблемы регионального масштаба;
- оценивать экологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов хозяйственной деятельности, того или иного технологического процесса;
- видеть различия между категориями особо охраняемых природных территорий;

### **владеть**

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- навыками отбора средств и методов, форм организации научной деятельности, проектирования процесса экономико-географического исследования; навыками структурирования научной географической информации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- навыками структурирования научной географической информации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации;
- навыками отбора средств и методов, форм организации научной деятельности;
- навыками проектирования процесса экономико-географического исследования, навыками

- структурирования научной географической информации;
- навыками отбора средств и методов, форм организации научной деятельности, проектирования процесса экономико-географического исследования;
  - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами проектной и инновационной деятельности по своей теме, способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного экономико-географического анализа географической проблемы;
  - навыками отбора средств и методов, форм организации научной деятельности, проектирования процесса экономико-географического исследования, структурирования научной географической информации;
  - навыками отбора средств и методов, форм организации научной деятельности, навыками проектирования процесса экономико-географического исследования, навыками структурирования научной географической информации;
  - навыками отбора средств и методов, форм организации научной деятельности, навыками проектирования процесса экономико-географического исследования;
  - навыками проектирования процесса экономико-географического исследования, структурирования научной географической информации;
  - основными приемами системного экологического мышления;
  - методами геоэкологических исследований;
  - широким кругозором и знанием общих принципов рационального природопользования и охраны окружающей среды.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач;</p>

		способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и

		<p>концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p>
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;</li> <li>использовать приемы</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</li> </ul>	
2	<p>Основные проблемы развития социальной и экономической географии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории, категории, гипотезы, концепции экономической, социальной географии, возможности экономической и социальной географии в решение проблем территориального развития</li> <li>– методологические основы экономической, социальной географии</li> <li>– положение экономической, социальной географии в системе научного познания</li> <li>– возможности экономической и социальной географии в решение проблем территориального развития</li> <li>– основные теории, категории, гипотезы, концепции экономической, социальной географии, положение экономической, социальной географии в системе научного познания</li> <li>– методологические основы экономической, социальной географии, основные теории, категории, гипотезы, концепции экономической, социальной географии</li> <li>– положение экономической, социальной географии в системе научного познания, возможности экономической и социальной географии в решение проблем территориального развития</li> <li>– основные теории, категории, гипотезы, концепции экономической, социальной географии, возможности экономической и социальной географии в решение проблем современного мира</li> <li>– актуальные проблемы цивилизации, возникающие на современном этапе развития</li> </ul>	<p>практические занятия</p>

		<p>общества;part4_know0</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы экономико-географического исследования, анализировать методологический и методический аппарат экономической, социальной географии</li> <li>– получать информацию о путях развития экономической, социальной географии, планировать и осуществлять самостоятельную работу в области экономико-географических исследований</li> <li>– получать информацию о путях развития экономической, социальной географии, формулировать основные теоретические положения экономической и социальной географии</li> <li>– анализировать методологический и методический аппарат экономической, социальной географии</li> <li>– получать информацию о путях развития экономической, социальной географии</li> <li>– планировать и осуществлять самостоятельную работу в области экономико-географических исследований, получать информацию о путях развития экономической, социальной географии, давать экономико-географическую характеристику актуальных проблем современного мира</li> <li>– пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора средств и методов, форм организации научной деятельности, проектирования процесса экономико-географического исследования; навыками структурирования научной географической информации</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.)</li> <li>– навыками структурирования научной географической информации</li> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации</li> <li>– навыками отбора средств и методов, форм организации научной деятельности</li> <li>– навыками проектирования процесса экономико-географического исследования, навыками структурирования научной географической информации</li> <li>– навыками отбора средств и методов, форм организации научной деятельности, проектирования процесса экономико-географического исследования</li> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами проектной и инновационной деятельности по своей теме, способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного экономико-географического анализа географической проблемы</li> <li>– навыками отбора средств и методов, форм организации научной деятельности, проектирования процесса экономико-географического исследования, структурирования научной географической информации</li> </ul>	
3	Проблемы современной	знать:	практические



	<p>экономической и социальной географии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положение экономической, социальной географии в системе научного познания</li> <li>– возможности экономической и социальной географии в решение проблем территориального развития</li> <li>– основные теории, категории, гипотезы, концепции экономической, социальной географии, возможности экономической и социальной географии в решение проблем территориального развития</li> <li>– методологические основы экономической, социальной географии</li> <li>– методологические основы экономической, социальной географии, основные теории, категории, гипотезы, концепции экономической, социальной географии</li> <li>– положение экономической, социальной географии в системе научного познания, возможности экономической и социальной географии в решение проблем территориального развития</li> <li>– основные теории, категории, гипотезы, концепции экономической, социальной географии, положение экономической, социальной географии в системе научного познания</li> <li>– возможности экономической и социальной географии в решение проблем территориального развития.part3_exp1- возможности экономической и социальной географии в решение проблем территориального развития.part3_can0</li> <li>– основные теории, категории, гипотезы, концепции экономической, социальной географии</li> <li>– актуальные проблемы цивилизации, возникающие на современном этапе развития общества, возможности экономической и социальной географии в решение проблем</li> </ul>	<p>занятия</p>
--	---	--	----------------

		<p>современного мира уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию о путях развития экономической, социальной географии, анализировать методологический и методический аппарат экономической, социальной географии</li> <li>– формулировать основные теоретические положения экономической и социальной географии</li> <li>– применять методы экономико-географического исследования, анализировать методологический и методический аппарат экономической, социальной географии</li> <li>– получать информацию о путях развития экономической, социальной географии, планировать и осуществлять самостоятельную работу в области экономико-географических исследований</li> <li>– анализировать методологический и методический аппарат экономической, социальной географии</li> <li>– получать информацию о путях развития экономической, социальной географии</li> <li>– планировать и осуществлять самостоятельную работу в области экономико-географических исследований, получать информацию о путях развития экономической, социальной географии</li> <li>– давать экономико-географическую характеристику актуальных проблем современного мира, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками структурирования научной географической информации</li> <li>– способами ориентации в</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации</p> <p>– навыками отбора средств и методов, форм организации научной деятельности, навыками проектирования процесса экономико-географического исследования, навыками структурирования научной географической информации</p> <p>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.)</p> <p>– навыками отбора средств и методов, форм организации научной деятельности, навыками проектирования процесса экономико-географического исследования</p> <p>– навыками отбора средств и методов, форм организации научной деятельности</p> <p>– навыками проектирования процесса экономико-географического исследования, структурирования научной географической информации</p> <p>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами проектной и инновационной деятельности по своей теме, способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного экономико-географического анализа географической проблемы</p>	
4	Региональная геоэкология	<p>знать:</p> <p>– глобальные геоэкологические проблемы</p> <p>– основные понятия геоэкологии</p> <p>– основные региональные экологические проблемы</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и подходы для решения региональных экологических проблем</li> <li>– основные категории особо охраняемых природных территорий</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться методами экологической оценки состояния геосистем и их геокомпонентов</li> <li>– использовать прикладные аспекты региональной экологии</li> <li>– решать сложные экологические проблемы регионального масштаба</li> <li>– оценивать экологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов хозяйственной деятельности, того или иного технологического процесса</li> <li>– видеть различия между категориями особо охраняемых природных территорий</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами системного экологического мышления</li> <li>– методами геоэкологических исследований</li> <li>– широким кругозором и знанием общих принципов рационального природопользования и охраны окружающей среды</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Основные проблемы развития социальной и экономической географии		+								
3	Проблемы современной экономической и социальной географии		+								
4	Региональная геоэкология				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Дискуссия. Зачет.
2	Основные проблемы развития социальной и экономической географии	Посещение и выступления по темам практических занятий. Подготовка реферата и видеопрезентации по одной из актуальных проблем современного мира. Подготовка проекта и видеопрезентации по одной из актуальных проблем современного мира. Зачёт.
3	Проблемы современной экономической и социальной географии	Посещение и выступления по темам практических занятий. Подготовка реферата и видеопрезентации по одной из актуальных проблем современного мира. Зачёт.
4	Региональная геоэкология	Работа на лекционных занятиях. Работа на семинарских занятиях. Подготовка реферата. Экзамен.