

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Географическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- основные этапы становления и развития заповедного дела;
- современные цели и задачи заповедного дела;
- основные категории ООПТ, их структурные и организационные особенности;
- теоретические основы выделения и организации ООПТ;
- научные основы ландшафтной оптимизации, ландшафтного планирования, методы охраны, а также основные направления научно-исследовательской работы в заповедниках, национальных и природных парках и других категориях ООПТ;
- основные понятия и термины данной дисциплины;
- сущность и структуру экологических процессов;
- современное состояние и основные тенденции развития природопользования;
- особенности реализации экологического менеджмента в условиях поликультурного общества;
- законы и принципы оценки состояния окружающей среды;
- основные законы и принципы создания и функционирования особо охраняемых природных территорий, сохранения ландшафтного и биологического разнообразия;
- подходы и критерии экодиагностики территории;
- современные тенденции в области экологического менеджмента;
- глобальные геоэкологические проблемы;
- основные понятия геоэкологии;
- основные региональные экологические проблемы;
- методы и подходы для решения региональных экологических проблем;
- основные категории особо охраняемых природных территорий;
- основные положения, понятия, предмет и систему экологического законодательства на трех пространственных уровнях: международном, российском и региональном;

- основы права природопользования;
- основные принципы экологического законодательства;
- особенности местного регионального экологического законодательства;
- взаимосвязь регионального, федерального экологического законодательства с международными нормами;
- основные положения, понятия, предмет и систему экологического права;
- основы права природопользования, права собственности на природные объекты и других видов экологического права;
- особенности государственного экологического мониторинга, нормирования, стандартизации, сертификации, лицензирования и аудита;
- основные нормы международного экологического права;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- давать обоснование необходимости формирования ООПТ;
- составлять кадастровую характеристику ООПТ;
- четко ориентироваться в природоохранной деятельности;
- оценивать экологическую ситуацию на местах, давать рекомендации по формированию ООПТ и экологического каркаса;
- пользоваться методами геоэкологической оценки состояния геосистем и их геокомпонентов;
- четко ориентироваться в распознавании геоэкологических проблем по степени их остроты;
- оценивать геоэкологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов антропогенной деятельности;
- выявлять взаимосвязи и взаимозависимости всех природных компонентов геосистем;
- решать сложные геоэкологические проблемы как регионального, так и локального масштабов;
- осуществлять экологический менеджмент на различных предприятиях и образовательных учреждениях;
- проектировать управленческий процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития общества;
- пользоваться методами экологической оценки состояния геосистем и их геокомпонентов;
- использовать прикладные аспекты региональной экологии;
- решать сложные экологические проблемы регионального масштаба;
- оценивать экологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов хозяйственной деятельности, того или иного технологического процесса;
- видеть различия между категориями особо охраняемых природных территорий;
- четко ориентироваться в экологическом законодательстве;
- четко ориентироваться в праве природопользования;
- ориентироваться в экологических правах, обязанностях и нормах России, и Волгоградской области, в частности;
- работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их;
- четко ориентироваться в экологическом праве;
- четко ориентироваться в праве природопользования, праве собственности на природные объекты и других видах экологического права;
- находить взаимосвязь регионального, федерального экологического законодательства с международными нормами;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования,

- современных тенденций развития образовательной системы;
- широким кругозором и знанием общих принципов формирования особо охраняемых природных территорий и экологического каркаса;
 - методологией организации особо охраняемых природных территорий;
 - навыками сравнительного анализа, обобщения и синтеза, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов;
 - навыками определения причин возникновения геоэкологических проблем и возможных путей их решения;
 - различными способами представления геоэкологической информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического моделирования и др;
 - принципами прогнозирования и моделирования геоэкологических ситуаций;
 - методами выделения и оценки геоэкологических ситуаций на изучаемой территории;
 - основными приемами системного экологического мышления;
 - методами геоэкологических исследований;
 - широким кругозором и знанием общих принципов рационального природопользования и охраны окружающей среды;
 - широким кругозором и знанием общих принципов экологического законодательства;
 - широким кругозором и знанием общих принципов права природопользования;
 - широким кругозором и знанием общих принципов экологического права;
 - широким кругозором и знанием общих принципов права природопользования, права собственности на природные объекты и других видов экологического права.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и</p>

		<p>общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и способы отражения действительности – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки 	лекции, практические занятия

		<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	
2	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития и современного состояния науки и культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации 	лекции, практические занятия
3	Особо охраняемые природные территории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и развития заповедного дела – современные цели и задачи заповедного дела – основные категории ООПТ, их структурные и организационные особенности – теоретические основы выделения и организации ООПТ – научные основы ландшафтной оптимизации, ландшафтного планирования, методы охраны, а также основные направления научно-исследовательской работы в заповедниках, национальных и природных парках и других категориях ООПТ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать обоснование необходимости формирования ООПТ – составлять кадастровую характеристику ООПТ – четко ориентироваться в природоохранной деятельности – оценивать экологическую ситуацию на местах, давать рекомендации по формированию ООПТ и экологического каркаса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широким кругозором и знанием общих принципов формирования особо охраняемых природных 	лекции, практические занятия, экзамен

		территорий и экологического каркаса – методологией организации особо охраняемых природных территорий	
4	Природопользование и экологический менеджмент	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины данной дисциплины – сущность и структуру экологических процессов – современное состояние и основные тенденции развития природопользования – особенности реализации экологического менеджмента в условиях поликультурного общества – законы и принципы оценки состояния окружающей среды – основные законы и принципы создания и функционирования особо охраняемых природных территорий, сохранения ландшафтного и биологического разнообразия – подходы и критерии экодиагностики территории – современные тенденции в области экологического менеджмента <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться методами геоэкологической оценки состояния геосистем и их геокомпонентов – четко ориентироваться в распознавании геоэкологических проблем по степени их остроты – оценивать геоэкологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов антропогенной деятельности – выявлять взаимосвязи и взаимозависимости всех природных компонентов геосистем – решать сложные геоэкологические проблемы как регионального, так и локального масштабов – осуществлять экологический менеджмент на различных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>предприятиях и образовательных учреждениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать управленческий процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнительного анализа, обобщения и синтеза, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – навыками определения причин возникновения геоэкологических проблем и возможных путей их решения – различными способами представления геоэкологической информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического моделирования и др – принципами прогнозирования и моделирования геоэкологических ситуаций – методами выделения и оценки геоэкологических ситуаций на изучаемой территории 	
5	Региональная геоэкология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глобальные геоэкологические проблемы – основные понятия геоэкологии – основные региональные экологические проблемы – методы и подходы для решения региональных экологических проблем – основные категории особо охраняемых природных территорий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться методами экологической оценки состояния геосистем и их геокомпонентов – использовать прикладные аспекты региональной экологии – решать сложные экологические проблемы регионального масштаба – оценивать экологическую 	лекции, практические занятия

		<p>ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов хозяйственной деятельности, того или иного технологического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть различия между категориями особо охраняемых природных территорий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами системного экологического мышления – методами геоэкологических исследований – широким кругозором и знанием общих принципов рационального природопользования и охраны окружающей среды 	
6	Экологическое законодательство и политика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения, понятия, предмет и систему экологического законодательства на трех пространственных уровнях: международном, российском и региональном – основы права природопользования – основные принципы экологического законодательства – особенности местного регионального экологического законодательства – взаимосвязь регионального, федерального экологического законодательства с международными нормами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко ориентироваться в экологическом законодательстве – четко ориентироваться в праве природопользования – ориентироваться в экологических правах, обязанностях и нормах России, и Волгоградской области, в частности – работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широким кругозором и знанием 	практические занятия

		<p>общих принципов экологического законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> – широким кругозором и знанием общих принципов права природопользования – навыками сравнительного анализа, обобщения и синтеза, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов 	
7	Экологическое право и политика России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения, понятия, предмет и систему экологического права – основы права природопользования, права собственности на природные объекты и других видов экологического права – особенности государственного экологического мониторинга, нормирования, стандартизации, сертификации, лицензирования и аудита – основные нормы международного экологического права <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко ориентироваться в экологическом праве – четко ориентироваться в праве природопользования, праве собственности на природные объекты и других видах экологического права – находить взаимосвязь регионального, федерального экологического законодательства с международными нормами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широким кругозором и знанием общих принципов экологического права – широким кругозором и знанием общих принципов права природопользования, права собственности на природные объекты и других видов экологического права – навыками сравнительного анализа, обобщения и синтеза, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов 	практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Современные проблемы образования		+								
3	Особо охраняемые природные территории		+	+							
4	Природопользование и экологический менеджмент			+							
5	Региональная геоэкология				+						
6	Экологическое законодательство и политика				+						
7	Экологическое право и политика России				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Устный ответ. Зачет.
2	Современные проблемы образования	Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
3	Особо охраняемые природные территории	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Составление презентаций. Экзамен.
4	Природопользование и экологический менеджмент	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Промежуточное тестирование. Подготовка к семинарам. Подготовка конспектов самостоятельно изученных тем. Экзамен.
5	Региональная геоэкология	Работа на лекционных занятиях. Работа на семинарских занятиях. Подготовка реферата. Экзамен.
6	Экологическое законодательство и политика	Участие в дискуссии, мозговой штурм. Подготовка индивидуальных заданий и выступление на семинарах. Аттестация с оценкой.
7	Экологическое право и политика России	Участие в дискуссии, мозговой штурм. Подготовка индивидуальных заданий и выступление на семинарах. Аттестация с оценкой.