

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Географическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- объект, предмет, содержание, основные понятия и парадигмы целостности географии; традиционные и новейшие методы географического исследования;
- системный подход географии и основы учения о геосистемах; важнейшие общегеографические категории, законы, закономерности, теории, учения, концепции;
- конструктивные задачи современной географии и перспективы ее развития; роль географии в современном мире;
- виды и формы осуществления и контроля образовательного процесса в вузе и школе;
- основные технологии и методики подготовки и проведения аудиторных и внеаудиторных занятий и мероприятий;
- требования, предъявляемые к оформлению педагогической документации;

уметь

- адекватно воспринимать новые актуальные проблемы и направления дальнейшего прогресса системы географических наук;
- проникать в сущность географических процессов и явлений, правильно соотносить их с потребностями общественного развития, определять роль и значение «сквозных» процессов в географии;
- ориентироваться в современных процессах географизации и глобализации мышления;
- определять цели, ставить задачи в педагогическом процессе;
- использовать методы и средства проведения учебных занятий в образовательном учреждении;
- определять уровень успешности педагогической деятельности преподавателя;

владеть

- современными методами и методологией научного географического познания;
- классическим и современным теоретическим компонентом географического знания;
- географическим языком; современными методами геопрогнозирования;
- основами научно-методической подготовки учебных занятий;

- методами и приемами педагогической работы;
- основами обработки и презентации педагогического материала.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – объект, предмет, содержание, основные понятия и парадигмы целостности географии; традиционные и новейшие методы географического исследования – системный подход географии и	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>основы учения о геосистемах; важнейшие общегеографические категории, законы, закономерности, теории, учения, концепции</p> <p>– конструктивные задачи современной географии и перспективы ее развития; роль географии в современном мире</p> <p>уметь:</p> <p>– адекватно воспринимать новые актуальные проблемы и направления дальнейшего прогресса системы географических наук</p> <p>– проникать в сущность географических процессов и явлений, правильно соотносить их с потребностями общественного развития, определять роль и значение «сквозных» процессов в географии</p> <p>– ориентироваться в современных процессах географизации и глобализации мышления</p> <p>владеть:</p> <p>– современными методами и методологией научного географического познания</p> <p>– классическим и современным теоретическим компонентом географического знания</p> <p>– географическим языком; современными методами геопрогнозирования</p>	
2	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <p>– виды и формы осуществления и контроля образовательного процесса в вузе и школе</p> <p>– основные технологии и методики подготовки и проведения аудиторных и внеаудиторных занятий и мероприятий</p> <p>– требования, предъявляемые к оформлению педагогической документации</p> <p>уметь:</p> <p>– определять цели, ставить задачи в педагогическом процессе</p> <p>– использовать методы и</p>	

		<p>средства проведения учебных занятий в образовательном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять уровень успешности педагогической деятельности преподавателя <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами научно-методической подготовки учебных занятий – методами и приемами педагогической работы – основами обработки и презентации педагогического материала 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Проект. Выполнение практических заданий. Коллоквиум. Реферат. Аттестация с оценкой.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Посещение и анализ занятий научного руководителя (1 занятие – 5 баллов, не менее 3х). Разработка методического обеспечения проведения учебных занятий (не менее 3х, 1 занятие 5 баллов). Проведение занятий (не менее 3х, 1 занятие 10 баллов). Разработка элективного материала по внеаудиторному занятию. Отзывы научного руководителя о проведенных занятиях (отличные – каждое 5 баллов, хорошие – 4, удовлетворительные – 3). Оформление всех материалов.