МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю.А. Жадаев
« 29 » _____ 2016 г.

Современные речеязыковые проблемы специальной педагогики и психологии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
«27» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Зайцев «27» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета И.Г. Бородаева _____ «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Ракитина Светлана Владимировна, доктор филологических наук, профессор кафедры теории и методики преподавания в начальной школе ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Современные речеязыковые проблемы специальной педагогики и психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего знаниями современных речеязыковых проблем в специальной педагогике и психологии, осознающего их значение для профессиональной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные речеязыковые проблемы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Современные речеязыковые проблемы специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Психолингвистические основы коррекции лексико-грамматических средств языка», «Сравнительная специальная педагогика», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекции», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

– готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные этапы развития специальной педагогики и психологии, современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии;

– основные идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики;

– предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины;

– особенности устного и письменного взаимодействия и коммуникации, современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии;

– содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ;

уметь

– анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию по основным проблемам своей предметной области;

– применять логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и письменной речи;

– аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности;

– осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий по заданному алгоритму;

владеть

– навыками применения законов, принципов категорий фундаментальных наук для логико-методологического анализа развития специальной педагогики и социальных явлений;

– технологией обобщения передового опыта воспитания детей с нарушениями развития;

– навыками подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов;

– умением устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте;

– приемами организации и ведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	78	78
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость часы	108	108
зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Место речеязыковых проблем в специальной педагогике и психологии	Понимание соотношения языка и речи в исследованиях последних лет, взгляд на их роль в формировании личности. История научных открытий в исследовании природы нарушений в развитии речи у детей.
2	Современное толкование вопросов, связанных с языковым сознанием,	Правомерность выделения языкового сознания. Языковой образ как категория языкового сознания, единица глубинного смысла. Языковое сознание как

	речеязыковой способностью	структура, кодирующая информацию в семантике языковых единиц. Онтогенез языковой способности и его особенности у детей с нарушениями речи.
3	Слово как номинант образа и понятия, конгломерат значения и личностного смысла	Слово в сознании человека. Внутренняя форма слова – смыслогенерирующий источник в процессах формирования значения. Значение языковой единицы – первый шаг на пути понимания её речевого смысла. Становление лексико-семантической системы речи ребёнка с речевыми нарушениями.
4	Проблемы порождения и смыслового восприятия речи (высказывания)	Зоны управления речью. Пути и средства преобразования знаний о среде в смысловые элементы языковой семантики. Семантика языковых единиц – конечный результат процесса вербализации ментальной модели при порождении высказывания. Речевые смыслы – продукты контекстуальной семантики, результат конфликта между личностными смыслами и значениями, закреплёнными в национальном языке. Фонемы, ударение, словообразовательные модели, грамматические формы … в восприятии и построении речевого высказывания детьми с нарушениями речи.
5	Текст как продукт детского дискурса	Мотивационно-побуждающая, смыслообразующая и формулирующая фазы порождения речи. Ядерная формула текста (главное предложение) – семантическая запись его глубинного смысла. Синтаксические структуры как отражение логико-мыслительных схем выражения смысла во фразе. Результирующий текст в роли основного показателя нарушений детской речи.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Место речеязыковых проблем в специальной педагогике и психологии	1	3	–	14	18
2	Современное толкование вопросов, связанных с языковым сознанием, речеязыковой способностью	1	3	–	14	18
3	Слово как номинант образа и понятия, конгломерат значения и личностного смысла	2	4	–	14	20
4	Проблемы порождения и смыслового восприятия речи (высказывания)	2	4	–	18	24
5	Текст как продукт детского дискурса	2	4	–	18	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Абелева, И. Ю..
2. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Абелева ; И. Ю. Абелева. -Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-4214-0012-7..
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; Е. С. Слепович. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.

6.2. Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С..
2. Психология развития человека [Текст] : [сб. избр. тр.] / Л. С. Выготский ; сост. и вступ. ст. А. А. Леонтьева ; [отв. ред. С. Бобко]. - М. : Смысл : Эксмо, 2006. - 1134, [1] с. - (Библиотека всемирной психологии). - Библиогр. : с. 17 (10 назв.) и с. 1130-1132. - ISBN 5-699-13728-9; 2 экз. : 245-00..
3. Леонтьев, А. А..
4. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. - 4-е изд., стер. - М. : КомКнига, 2007. - 211, [2] с. - Прил.: с.177-212. - ISBN 978-5-484-00925-1; 5-484-00925-1 : 109-00..
5. Карпова, Н. П..
6. Формирование текстовой компетенции у учащихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе чтения [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.03) - коррекц. педагогика (логопедия) / Н. П. Карпова ; Моск. пед. гос. ун-т; науч. рук. Г. В. Бабина. - М., 2010. - 20 с. - Библиогр.: с. 19-20 (9 назв.)..
7. Колесникова, Г. И..
8. Специальная психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 250, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 233-235 (33 назв.). - Глоссарий: с. 236-248. - ISBN 978-5-222-15947-7; 4 экз. : 159-00..
9. Заимцян, Д. Р..
10. Формирование глубинных и поверхностных синтаксических структур языка у детей младшего школьного возраста с недоразвитием речи [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.03) - коррекционная педагогика (логопедия) / Д. Р. Заимцян ; Моск. пед. гос. ун-т ; науч. рук. Л. Б. Халилова. - М., 2013. - 23 с. - Библиогр. : с. 22-23 (9 назв.). - ISBN 1 экз.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:
1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: http://ru.wikipedia.org].
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru].
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. Электронно-библиотечная система «IPRBooKs».
5. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные речеязыковые проблемы специальной педагогики и психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, настенной меловой доской.
2. Оборудование специальных аудиторий (509, 407), снабжённыхмультимедийными средствами для представления презентаций и показа электронных таблиц, видеоматериалов: интерактивная доска SMARTBoard 480;DVDпроигрыватель BBK; видеомагнитофонJVC; компьютер в составе: системный блок, клавиатура, монитор, сетевой фильтр; ноутбук ACER; проектор ACER; экран; телевизор LG.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, памятки, варианты тестовых заданий и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные речеязыковые проблемы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные речеязыковые проблемы специальной педагогики и психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.