

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии


Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » *Июль* 2016 г.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности


Программа практики

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

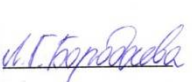
очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«18» июля 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Бейлинсон Л.С. «18» июля 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета  Копылова Н.Г. «19» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1  Трунова Т.Т. «18.11.16 г.»
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бейлинсон Любовь Семеновна, доктор филол. наук, профессор кафедры специальной
педагогике и психологии.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному
плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»),
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол №
4).

1. Цель проведения практики

Закрепление и расширение у магистрантов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Использование массажа в логопедической работе», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);

– способностью оказывать консультативно-диагностическую помощь лицам с нарушениями речи (СК-1);

– способностью осуществлять коррекционно-образовательный процесс с использованием современных логопедических технологий (СК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей учителя-логопеда;

– последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями, а также методы логопедической работы;

– научно-методические основы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с нарушениями речи;

– источники профессионального роста педагога, логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– социальные, общественные явления и традиции для создания адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание для лиц с ОВЗ;

уметь

– выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами;

– осуществлять выбор коррекционных технологий и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;

– применять теоретические знания в области проектирования коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с недостатками речевого развития на практике;

– осваивать новые сферы профессиональной деятельности;

– делать обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности для разрешения нестандартных ситуаций;

владеть

– навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации;

– навыками применения технологий логопедической работы;

– навыками рефлексии качества проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с речевыми нарушениями;

– способностью проявлять сопряженность личных интересов с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ;

– анализом проблемных психолого-педагогических ситуаций профессиональной сферы.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 3.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	1. Организационная деятельность	Инструктаж по технике безопасности и правилах работы по месту прохождения практики. Знакомство с правилами внутреннего распорядка (особенностями режима) объекта практики. Проектирование практики.
2	2. Диагностико-консультативная деятельность	Организация диагностического изучения субъектов образования (по месту прохождения практики). Выполнение контрольно-мониторинговых мероприятий. Приобретение и закрепление практических навыков и умений самостоятельной работы. Организация и проведение педагогического и социально-педагогического консультирования субъектов образования. Приобретение опыта работы в коллективе педагогов и родителей.
3	3. Профилактическая деятельность (работа в ПМПК)	Участие в работе психолого-педагогического консилиума (по месту практики). Подготовка документации (речевая карта, психолого-педагогическая характеристика, индивидуальный образовательный маршрут и др.). Разработка учебно-воспитательных мер, рекомендуемых учителю-логопеду, классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу по контролю, дисциплине и коррекции. Методические рекомендации для родителей.
4	4. Профилактическая деятельность	Участие в работе психолого-педагогического консилиума (по месту практики). Подготовка документации (речевая карта, психолого-педагогическая характеристика, индивидуальный образовательный маршрут и др.). Разработка учебно-воспитательных мер, рекомендуемых учителю-логопеду, классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу по контролю, дисциплине и коррекции. Методические рекомендации для родителей.
5	5. Рефлексивно-аналитическая деятельность	Обобщение результатов. Оценка и самооценка деятельности студентов, отношения к работе и способов реализации деятельности. Оформление отчета практики

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 318,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 291-315. - ISBN 5-7695-2101-5; 18 экз. : 107-30..

2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю.,

Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.2. Дополнительная литература

1. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / ред. Н.М.Борытко, - М., 2011. - 319 с..

2. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718>.— ЭБС «IPRbooks».

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. [Http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. [Http://www.youngscience.ru](http://www.youngscience.ru) – Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам».

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

3. Технологии организации работы магистрантов с учебной и научной литературой (технология поиска информации, тезирования, реферирования, написания научной статьи, составления смысловых схем).

4. Экспертно-оценочная технология (технология оценки качества исследовательской деятельности, технологии организации диагностики).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств


Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Бейлинсон Любовь Семеновна
(подпись) ФИО

