

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



## Коррекционно-педагогическая практика

### Программа практики

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением  
речи»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 28 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бейшимова И.С. « 28 » июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 28 » августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.С. Трощаева И.С. « 29 » августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_ И.С. Трощаева И.С. 28.11.16г.  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной  
педагогике и психологии.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному  
плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол №  
4).

## **1. Цель проведения практики**

Подготовка студентов к проектированию коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; овладению навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Коррекционно-педагогическая практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Коррекционно-педагогическая практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные речевые проблемы специальной педагогики и психологии», «Сравнительная специальная педагогика», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

– способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

– способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

– готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

– способностью оказывать консультативно-диагностическую помощь лицам с нарушениями речи (СК-1).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ, научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды;

– организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ;

– учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;

– проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов в работе с детьми с ОВЗ;

– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии;

#### ***уметь***

– осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий;

– корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

– определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства;

– организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;

– осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями);

#### ***владеть***

- приемами конструирования проектов и программ профессиональной деятельности при использовании персонального компьютера на уровне продвинутого пользователя;
- навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения, умением принимать самостоятельные решения;
- навыками осуществления поиска информации в сети Интернет навыками создавать учебные и методические материалы средствами Microsoft Word, Moodle PowerPoint, Excel и др;
- навыком проектирования собственной коррекционно-педагогической деятельности как части деятельности междисциплинарной команды специалистов;
- умениями проводить мониторинг условий и результатов образовательной деятельности лиц с ОВЗ.

## 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,  
 общая трудоёмкость практики – 4 нед.,  
 распределение по семестрам – 2.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	1.Проектирование коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды,	Установочная конференция. Разработка критериев оценки организационных форм и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ в учреждении. Проблемы проектирования коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды.Оцените профессиональную компетенцию педагогов.Проведите анкетирование субъектов коррекционно-развивающего процесса по предлагаемой форме, адаптировав к реальным условиям имеющийся в литературе тестовый диагностический материал ("Определение перспектив профессиональной деятельности педагога», «Отношение педагога к инновационной деятельности», «Определение профессиональных интересов педагога», «Диагностика профессиональной подготовки педагога» и др.).
2	2.Анализ и помощь в проектировании рабочих программ, используемых в специальном (коррекционном) учреждении.	Анализ нормативно-правовых документов , регламентирующих разработку и реализацию рабочих учебных программ (по материалам сайтов образовательных учреждений)Проанализируйте требования ФГОС к рабочим учебным программам.Проанализируйте не менее пяти типовых рабочих программ по предметам. Найдите общие и различные составляющие по элементы. Составьте собственный вариант структурирования рабочей программы для учебного предмета.
3	3.Проектирование методического обеспечения с использованием информационных	Выявить учебно-методические и информационные ресурсы УО для проектирования коррекционно-образовательного пространства. Изучить возможности использования информационных технологий для

	технологий	разработки и внедрения методического обеспечения коррекционно-педагогического процесса, применения дистанционных технологий в обучении и методической работе.
4	4. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса	Определить возможности осуществления интерактивного взаимодействия субъектов образовательного пространства средствами ДО. Изучить во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ
5	5. Психолого-педагогическая поддержка социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования	Задачи индивидуальной образовательной программы учащегося с ОВЗ. Условия и алгоритм проектирования. Проанализируйте предложенную преподавателем индивидуальную образовательную программу. Как учитываются особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей ученика? Каковы проблемы социализации и адаптации его в образовательное пространство учебного учреждения специального или инклюзивного направления?

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Слостёниной, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 228 с. – (Профессионализм педагога)..
2. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с..
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.10spb.edusite.ru/DswMedia/fgosnoosovz22112014.pdf>. – Загл. с экрана..
4. Лапп Е.А. Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса в условиях адаптивной образовательной среды: учеб. пособие / Е.А. Лапп., Е.В. Шипилова: Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т". - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2014.- 148с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. Организация и управление методической работой — М.: Школьная Пресса, 2008. — 160 с. («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 180)..
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. -159 с.

### 7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. [Http.www.defektologiya.ru](http://www.defektologiya.ru).
2. [Http//www.specialneeds.ru](http://www.specialneeds.ru).
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения консультаций.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Коррекционно-педагогическая практика  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик *Лапш* / Лапш Елена Александровна  
(подпись) ФИО

