

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра теории и методики начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Волгоград

2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
«27» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «27» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Руднянская Елена Ивановна - кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических знаний о современных педагогических технологиях начального образования в области создания нестандартных уроков по естествознанию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические представления о технологиях обучения младших школьников естествознанию, применяемых на основе современных стандартов образования;
- классификацию нестандартных уроков, применяемых при обучении предмету "Окружающий мир";
- природоведческие понятия, используемые в содержании дисциплин начальных классов;
- методику формирования естественнонаучных понятий в интеграции;
- типологию экскурсий с интегрированием знаний предметов начальной школы; особенности выбора типа экскурсии для интеграции; порядок разработки экскурсии;
- виды проектной деятельности младших школьников; особенности применения компьютерных телекоммуникаций на нестандартных уроках;

уметь

- находить отличия между традиционными и нестандартными уроками, ориентируясь в алгоритме действий по их применению в преподавании дисциплины «Окружающий мир»;
- ориентироваться в алгоритмах действий при разработке нестандартного урока;
- технологию изготовления наглядности для нестандартных уроков и алгоритмы ее применения;
- осуществлять проектирование содержания нестандартного урока с включением точек соприкосновения знаний различных дисциплин;
- называть основные методы и технологии обучения младших школьников на интегративной основе;
- применять к условиям нестандартных уроков проектирование содержание урока с использованием различных современных методов и технологий обучения;

владеть

- современными методами и технологиями обучения естествознанию, исходя из положений ФГОС НОО;
- способами качественного анализа результатов применения нестандартного урока;
- анализом достижений учащихся в обучении естествознанию на нестандартных уроках;
- решением типовых и нестандартных профессиональных задач в разработке интегрированных уроков;
- характеристика игровых методов и организация игр с природоведческим содержанием; проектные и информационные технологии на нестандартных уроках ознакомления с окружающим миром.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Часть 1.Современные педагогические технологии в образовании младших школьников. Нестандартные формы	Характеристика современных стандартов образования в начальной школе. Сущность понятия «образовательная технология». Типы нестандартных уроков естествознания.

	уроков естествознания в начальных классах	
2	Часть 2.Обучение естествознанию на интегративной основе. Особенности интеграции знаний в начальной школе. Формирование научных понятий в интеграции знаний различных дисциплин начальных классов	Методика составления синхронизационных таблиц. Характеристика естествоведческих представлений и понятий, изучаемых в начальной школе. Классификация наглядных методов обучения в применении к нестандартным урокам.
3	Часть 3.Технологии проектирования нестандартных уроков. Игровые технологии. Информационные технологии в нестандартных уроках.	Особенности выбора типа экскурсии для интеграции. Порядок разработки экскурсии. Характеристика игровых методов и организация игр с природоведческим содержанием. Проектные и информационные технологии на нестандартных уроках.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Часть 1.Современные педагогические технологии в образовании младших школьников. Нестандартные формы уроков естествознания в начальных классах	4	4	–	10	18
2	Часть 2.Обучение естествознанию на интегративной основе. Особенности интеграции знаний в начальной школе. Формирование научных понятий в интеграции знаний различных дисциплин начальных классов	8	20	–	26	54
3	Часть 3.Технологии проектирования нестандартных уроков. Игровые технологии. Информационные технологии в нестандартных уроках.	6	12	–	18	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Прометей, 2012.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Чугайнова Л.В. Теоретические основы обучения естествознанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47904>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Брыкина Н. Т. Брыкина Н. Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир". 1-4 классы : [учеб. пособие] / Н. Т. Брыкина, О. Е. Жиренко, Л. П. Барылкина. - М. : ВАКО, 2004. - 319,[1] с. - (Мастерская учителя). - Библиогр.: с. 316..

2. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050708 (031200) - Педагогика и методика нач. образования / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - М. : Академия, 2004.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Каталог учебных проектов (сайт «Проекты») Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://iteach.vspu.ru>.
3. Коллекция методических разработок педагогов-практиков (сайт «Опыт педагогов») на образовательном портале Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://practice.vspu.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете.
3. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
4. Технологии обработки текстовой информации.
5. Интернет-браузер Mozilla Firefox.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий оснащены стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным

комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, видеофильмы, гербарии, коллекции, образцы анкет, памятки, сценарии деловых и ролевых игр, конспекты уроков, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

3. Комплект переносного презентационного оборудования.

4. Презентации к лекционному курсу и семинарским занятиям.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.