

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**



для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Практикум по русскому языку**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / 

«27» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-1            | Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики | Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, Детская литература, Естествознание (землеведение, ботаника, зоология), Математика, Методика анализа художественного произведения в начальной школе, Методика обучения русскому языку, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир", Методика преподавания литературного чтения, Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников, Начальное | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | литературное образование младших школьников,<br>Обществознание,<br>Основы теории литературы, Практикум по анализу произведений детской литературы, Практикум по русскому правописанию,<br>Практикум по русскому языку, Проектная деятельность на уроках технологии, Русский язык, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Тенденции развития современной детской литературы, Теория и методика музыкального воспитания, Технология обучения правописанию младших школьников |  |
|--|--|---|--|

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Разделы дисциплины</b>               | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>  |
|----------|---|--------------------------------|--|
| 1        | 1. Система правил русского правописания | ПК-1                           | знать:<br>– базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками;<br>уметь:<br>– использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма;<br>владеть:<br>– основными методиками проведения анализа |

|   |   |      |  |
|---|---|------|--|
|   |   |      | орфографических явлений различного типа;   |
| 2 | 2.Основные разделы орфографии и пунктуации  | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемные области изучения русского правописания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся;</li> </ul>                                  |
| 3 | 3.Принципы русской орфографии               | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы русской орфографии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать орфографические явления различного типа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся;</li> </ul>   |
| 4 | 4.Принципы русской пунктуации               | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы русской пунктуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать пунктуационные явления различного типа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса;</li> </ul>   |
| 5 | 5.Правописание самостоятельных частей речи. | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы современного правописания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса;</li> </ul> |
| 6 | 6.Пунктуация в осложненных предложениях     | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации;</li> </ul> <p>владеть:</p>  |

|   |   |      |   |
|---|---|------|---|
|   |   |      | – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;  |
| 7 | 7.Правописание служебных частей речи          | ПК-1 | <p>знать:</p> <p>– специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме;</p> <p>уметь:</p> <p>– работать с лингвистическими словарями и справочниками;</p> <p>владеть:</p> <p>– основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа;</p> |
| 8 | 8.Пунктуация в сложном предложении            | ПК-1 | <p>знать:</p> <p>– работать с лингвистическими словарями и справочниками;</p> <p>уметь:</p> <p>– объяснять орфографические правила и применять их на практике;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками различных видов лингвистического разбора;</p>                                    |
| 9 | 9.Систематизация знаний русского правописания | ПК-1 | <p>знать:</p> <p>– современное состояние русского правописания;</p> <p>уметь:</p> <p>– объяснять пунктуационные правила и применять их на практике;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками грамотного письма;</p>  |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-1            | Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические | Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать | Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p> | <p>методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p> | <p>карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p> |
|--|---|---|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство   | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Выполнение заданий из методических материалов к практикуму | 40    | ПК-1                    | 5       |
| 2 | Контрольные задания  | 20    | ПК-1                    | 5       |
| 3 | Зачет  | 40    | ПК-1                    | 5       |
| 4 | Выполнение заданий из методических материалов к практикуму | 40    | ПК-1                    | 6       |
| 5 | Контрольные задания  | 20    | ПК-1                    | 6       |
| 6 | Аттестация с оценкой                                       | 40    | ПК-1                    | 6       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований

следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий из методических материалов к практикуму
2. Контрольные задания
3. Зачет
4. Аттестация с оценкой