

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.


Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
«27» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Зайцев ВВ «27» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета  «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о теоретических основах методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Математика», «Обществознание», «Основы социальной информатики», «Основы теории литературы», «Русский язык», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методика обучения русскому языку», «Методика организации внеклассной работы по математике», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Начальное литературное образование младших школьников», «Практикум по анализу произведений детской литературы», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Психологическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», «Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Русский язык», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Тенденции развития современной детской литературы», «Теория и методика музыкального воспитания», «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию», «Технология обучения правописанию младших школьников», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование универсальных учебных действий», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– предмет, цель, задачи методики обучения русскому языку как науки; принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе;

– основные веки становления и развития методики обучения русскому языку как науки;

– методы обучения грамоте, история их становления и развития;

– педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте;

– лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;

– лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе;

– историю развития методики обучения правописанию;

– лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе;

– историю методики развития речи;

– лингвистические и психологические основы методики развития речи младших школьников;

– научные основы литературного развития и образования младших школьников;

– принципы, методы и технологии обучения литературному чтению в начальной школе;

уметь

– характеризовать отличительные признаки методов обучения грамоте;

– характеризовать педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников;

– выделять отличительные признаки при изучении морфемики по различным моделям и системам обучения;

– выделять отличия при изучении грамматики по различным моделям и системам обучения;

– характеризовать методы обучения правописанию;

– характеризовать методы развития речи;

владеть

– основными лингво-методическими, литературоведческими терминами и понятиями дисциплины;

– опытом анализа программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	80	80
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы методики обучения русскому языку.	Теория и методика обучения русскому языку как наука. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (18-20 вв.)
2	Теоретические основы методики обучения грамоте.	Исторический очерк методики обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников. Исторический очерк методики обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников. Исторический очерк методики обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников. Исторический очерк методики обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников.
3	Теоретические основы методики языкового образования и речевого развития.	Современные принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе. Технологии обучения русскому языку в начальной школе. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты курса «Русский язык» федерального государственного стандарта второго поколения. Лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе. Из

		истории изучения грамматики в начальной школе. Лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе. Процесс формирования языковых понятий у младших школьников. Особенности формирования грамматических понятий в начальной школе. Особенности формирования морфологических понятий. Особенности формирования синтаксических понятий.
4	Теоретические основы методики правописания и культуры письма.	Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию в русской школе 19-20 веков. Лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе.
5	Теоретические основы методики совершенствования речевой деятельности младших школьников.	История методики развития речи в русской школе 19-20 веков. Научные основы современной методики развития речи учащихся. Методы развития речи учащихся.
6	Теоретические основы методики преподавания литературного чтения.	История становления методики чтения. История методов обучения чтению. Современная система обучения чтению и литературе. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты курса «Литературное чтение» федерального государственного стандарта второго поколения. Научные основы литературного развития и образования младших школьников. Технологии обучения литературному чтению в начальной школе.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы методики обучения русскому языку.	2	2	–	4	8
2	Теоретические основы методики обучения грамоте.	6	6	–	14	26
3	Теоретические основы методики языкового образования и речевого развития.	10	10	–	24	44
4	Теоретические основы методики правописания и культуры письма.	4	4	–	12	20
5	Теоретические основы методики совершенствования речевой деятельности младших школьников.	4	4	–	12	20
6	Теоретические основы методики преподавания литературного чтения.	6	6	–	14	26

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ. : с. 451-456. - ISBN 978-5-7695-5762-0; 50 экз. : 370-59..

2. Методика обучения литературе в начальной школе [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / под ред. М. П. Воюшиной. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 283, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 273-277. - ISBN 978-5-7695-5944-0; 21 экз. : 322-30..

3. Светловская Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26466>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Рыжкова, Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) - "Педагогика". - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 414, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)..

2. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка [Текст] : пособие для пед. вузов и колледжей / М. Р. Львов. - М. : Академия, 1988, 1999. - 269, [2] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0348-X; 13 экз. : 46-00..

3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / М. Соловейчик [и др.] ; под ред. М. С. Соловейчик. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 1993, 1997, 1998. - 383 с. : схем. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 374-380. - ISBN 5-7695-0281-9; 121 экз. : 40-00..

4. Гриценко, З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошкольного образования" / З. А. Гриценко. - М. : Академия, 2008. - 222, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4440-8; 104 экз. : 268-40.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.

5. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - www.n-shkola.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Для проведения учебных занятий по дисциплине «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение: - учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (методические материалы к занятиям, программы, учебники и учебно-дидактические материалы для начальной школы, презентации к лекциям, семинарским занятиям, видео материалы по разделам дисциплины, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать

участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.