

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Зайдцев

«27» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики	Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, Детская литература, Естествознание (землеведение, ботаника, зоология), Математика, Методика анализа художественного произведения в начальной школе, Методика обучения русскому языку, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир", Методика преподавания литературного чтения, Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников, Начальное	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		литературное образование младших школьников, Обществознание, Основы теории литературы, Практикум по русскому правописанию, Практикум по русскому языку, Проектная деятельность на уроках технологии, Русский язык, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Технология обучения правописанию младших школьников	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Землеведение Часть 1. Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Картография. Солнечная система, ее состав, строение, происхождение. Земля – планета Солнечной системы.	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны; – виды масштаба, виды карт по исканию и способу построения, признаки различия плана и карты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять гипотезы происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в Солнечной системе; – работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты

			<p>в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир";</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны; – навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;
2	<p>Землеведение. Часть 2. Характеристика оболочек Земли.</p>	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; особенности изучения географической оболочки в начальной школе; – классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности; – составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете; – навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;
3	<p>Землеведение. Часть 3. Географическая зональность. Природные зоны Земли</p>	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на

			<p>территории России, Волгоградской области;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержанием и методикой изучения природных зон по программе начальной школы;
4	<p>Ботаника Часть 1. Ботаника - биологическая дисциплина. Строение клетки. Растительные ткани. Органография.</p>	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические представления о разделах ботаники, изучаемых объектах в начальной школе; – современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать изучение ботаники как биологической науки по разделам; – разрабатывать примы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями сбора растений для уроков естествознания; – методикой работы с растительным природным материалом в начальной школе;
5	<p>Ботаника 2. Характеристика царства Грибы. Систематика растений. Низшие растения. Лишайники. Характеристика высших растений.</p>	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о разнообразии в строении грибов, их значении, представителях Волгоградской области. Ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе; – распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методические модели изучения растений по систематическим группам; – разрабатывать план урока с включением изучения растений разных систематических групп; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями изучения растений (микроскоп, гербарий) и правилами

			<p>изображения растительных объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в начальной школе;
6	<p>Ботаника Часть 3. Процессы жизнедеятельности растений. Эволюция растительного мира. Экология растений. Биосфера.</p>	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические представления о глубокой взаимосвязи географических и биологических объектов, процессов и явлений жизнедеятельности в растительном организме. влияние экологических факторов на формирование жизненных форм растений; распространение растений, изучаемых младшими школьниками, на территории России и Волгоградской области; – влияние экологических факторов на формирование жизненных форм растений; распространение растений, изучаемых младшими школьниками, на территории России и Волгоградской области; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать содержание дневника наблюдений за взаимоотношениями растений и явлениями в неживой природе; – проектировать этапы наблюдений за растениями с младшими школьниками в разные времена года; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами эксперимента по размножению растений; – корректировкой содержания программы по естествознанию с включением изучения растений, исходя из принципа краеведения;
7	<p>Зоология. Часть 1. Зоология - раздел биологии. Особенности систематики животных. Характеристика подцарства Одноклеточные. Характеристика подцарства Многоклеточные : тип Кишечнополостные, типы червей.</p>	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах; систематику животного мира; особенности одноклеточных животных, признаки групп беспозвоночных; – алгоритм описания представителя животного мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать систематическое положение представителя царства

			<p>Животные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать приемы изучения животных младшими школьниками на разных биологических уровнях; владеть: – технологиями сбора беспозвоночных животных для уроков естествознания; – методикой работы с тотальными препаратами одноклеточных животных, навыками приготовления временных препаратов;
8	<p>Зоология. Часть 2. Тип Членистоногие. Характерные признаки. Систематика.</p>	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о систематическом положении членистоногих в животном мире, их особенностях; распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам; – представителей членистоногих и их место в природном окружении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методические модели изучения членистоногих по систематическим группам; – разрабатывать алгоритм изучения представителей членистоногих разных классов и характеризовать их; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями изучения животных (микроскоп, коллекции, фиксированные препараты) и правилами изображения животных объектов; – навыками организации и проведения практических работ по изучению членистоногих;
9	<p>Зоология. Часть 3. Тип Хордовые животные. Характерные признаки. Систематика. Экологические группы позвоночных животных. Формы охраны животного мира.</p>	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; животных, изучаемых в начальной школе; – экологические группы позвоночных животных, представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать содержание дневника наблюдений за

			<p>животными и их особенностями в связи с условиями неживой природы;</p> <p>– проектировать этапы наблюдений за животными с младшими школьниками в разные времена года;</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами эксперимента по уходу за домашними животными;</p> <p>– навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>

	требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	10	ПК-1	1
2	Составление географических адресов	14	ПК-1	1
3	Выполнение заданий лабораторного практикума	36	ПК-1	1
4	Экзамен	40	ПК-1	1
5	Выполнение заданий лабораторного практикума	18	ПК-1	2
6	Бланковый тест в период 1 рубежного среза	8	ПК-1	2
7	Бланковый тест в период 2 рубежного среза	8	ПК-1	2
8	Рисунки по заданиям лабораторного практикума	18	ПК-1	2
9	Реферат	8	ПК-1	2
10	Зачет с оценкой	40	ПК-1	2
11	Выполнение заданий лабораторного практикума	18	ПК-1	3
12	Бланковый тест в период 1 рубежного среза	8	ПК-1	3
13	Бланковый тест в период 2 рубежного среза	8	ПК-1	3
14	Рисунки по заданиям лабораторного практикума	18	ПК-1	3
15	Реферат	8	ПК-1	3
16	Экзамен	40	ПК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью,

сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Составление географических адресов
3. Выполнение заданий лабораторного практикума
4. Экзамен
5. Бланковый тест в период 1 рубежного среза
6. Бланковый тест в период 2 рубежного среза
7. Рисунки по заданиям лабораторного практикума
8. Реферат
9. Зачет с оценкой