

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

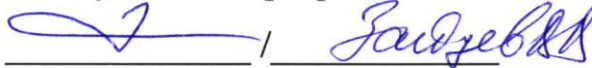
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Детская литература**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«27» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики	Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, Детская литература, Естествознание (землеведение, ботаника, зоология), Математика, Методика анализа художественного произведения в начальной школе, Методика обучения русскому языку, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир", Методика преподавания литературного чтения, Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников, Начальное	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		литературное образование младших школьников, Обществознание, Основы теории литературы, Практикум по русскому правописанию, Практикум по русскому языку, Проектная деятельность на уроках технологии, Русский язык, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Технология обучения правописанию младших школьников	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Специфика детской литературы	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфические особенности детской литературы как культурного феномена;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать специфические особенности произведений, рекомендуемых для детского чтения;</li> </ul>
2	Устное народное творчество для детей и в детском чтении	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корпус фольклорных произведений, включаемых в программу детского чтения в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа фольклорных</li> </ul>

			произведений из круга детского чтения;
3	Развитие отечественной детской литературы и детского чтения в XIX веке	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корпус художественных произведений для детей и особенности творчества писателей, произведения которых включаются в детское чтение;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа художественных произведений различных жанров;</li> </ul>
4	Переводная классическая литература в детском чтении	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корпус художественных произведений и особенности творчества названных писателей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа художественных произведений различных жанров;</li> </ul>
5	Отечественная детская литература XX в	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корпус художественных произведений и особенности творчества названных писателей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа художественных произведений различных жанров;</li> </ul>
6	Переводная литература XX века для детей	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корпус художественных произведений и особенности творчества названных писателей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа художественных произведений различных жанров;</li> </ul>
7	Отечественная детская литература рубежа XX –	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корпус художественных</li> </ul>

	XXI вв.: тенденции развития		произведений и тенденции развития литературы для детей; уметь: – обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение; владеть: – навыками анализа художественных произведений различных жанров;
--	-----------------------------	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

	образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение системы практических заданий	30	ПК-1	3
2	Реферат	10	ПК-1	3
3	Тест	20	ПК-1	3
4	Зачет	40	ПК-1	3
5	Выполнение системы практических заданий	30	ПК-1	4
6	Реферат	10	ПК-1	4
7	Тест	20	ПК-1	4
8	Экзамен	40	ПК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение системы практических заданий
2. Реферат
3. Тест
4. Зачет
5. Экзамен