

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Экологическое образование младших школьников

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
«27» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «27» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Машкова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Экологическое образование младших школьников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формировать у будущих педагогов начальной школы эколого-педагогическую компетентность, способность использовать современные методы и технологии экологического образования и диагностики экологической культуры младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экологическое образование младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Экологическое образование младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», «Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности современной экологической ситуации; основы экологии и охраны природы, их потенциал в реализации экологического подхода в начальной школе; цели, задачи и содержание начального экологического образования; теоретические положения экологической этики и диагностики экологической культуры детей;

– методику диагностики экологической воспитанности и образованности младших школьников;

– принципы отбора содержания экологического образования в начальной школе; современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности;

– современные подходы к организации «экологического пространства» начальной школы;

уметь

- разбираться в различных подходах решения экологических проблем и формирования экологической культуры ребенка;
- разрабатывать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологической культуры у младших школьников;
- проектировать и применять экологические ситуации в различных предметных областях и во внеклассной работе, разрабатывать и реализовывать на практике различные методы, приемы, формы и технологии организации экологического образования детей;
- оформлять экологический паспорт образовательного учреждения, экологические паспорта растений и животных, паспорт экологической тропы;

владеть

- способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам экологического образования младших школьников в процессе работы с разными источниками;
- способами организации мониторинга условий для экологического образования детей и экологической культуры младших школьников;
- приемами оценки своей эколого-педагогической деятельности;
- навыком организации системы внеурочной экологической работы, разработки экологического кружка.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	88	88
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы реализации экологического образования в начальной школе	Экология как наука. Биосфера и эволюция. Экология человека. Современная экологическая ситуация на мировом и локальном уровнях. Концепция устойчивого развития мирового сообщества. Экологическое право и экологическая политика. Экологическая картина мира и образование. Федеральные государственные образовательные

		стандарты второго поколения и экологическая культура личности. Теория экологической культуры. Этика дикой природы как радикальное направление экологической этики. Истоки антропоцентризма. Обзор различных направлений в экологической этике. Экологическая этика в религии и народных традициях. Теория экологической этики. Ценности природы. Моральные агенты и моральные партнеры. Права природы. Этические принципы. Реализация экологической этики в начальной школе. Экологическая культура младших школьников. Диагностика экологической культуры детей. Развитие общественных экологических организаций в мире, России, регионе.
2	Средства реализации экологического образования младших школьников	Экологизация – принцип построения учебных курсов в начальной школе. Анализ современных образовательных программ. Особенности технологий экологической работы с детьми в рамках различных программах. Система экологических ситуаций в образовательном процессе в начальной школе. Формы и методы организации работы по экологическому образованию детей в начальной школе: во внеклассной работе, во внеурочной деятельности, на уроках, самостоятельная работа, работа с родителями. Организация «экологического пространства» в начальной школе. Экологическая комната, особенности организации и работы в ней. Зимний сад. Уголок «Юный эколог». Зона для экспериментирования. Живой уголок. Составление экологического паспорта начальной школы. Формы и методы внеурочной экологической работы с младшими школьниками. Экологические кружки. Экологическая тропа в начальной школе, организация работы на ней. Этапы и методика создания экопроектов. Проведение экологических акций. Методика проведения экологических игр. Экологический суд.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы реализации экологического образования в начальной школе	3	3	–	23	29
2	Средства реализации экологического образования младших школьников	3	7	–	65	75

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18636>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Обухова Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы) [Электронный ресурс]/ Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26322>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник/ Степановских А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8105>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Волгоград, 2010. - 134 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д, Машкова С.В. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2011, 331 с..

2. Анисимов О.С., Глазачев С.Н. Экологическая культура: Восхождение к духу. Поиски духовно-нравственных оснований коррекции образования и культуры. - М., 2005. – 186 с..

3. Жаворонкова Н.Г. Эколого-правовые проблемы обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: монография/ Жаворонкова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8072>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Березняк Я.К., Магомедов Л.П. Познавательные исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. - Волгоград: Учитель, 2017, 174 с..

5. Руднянская Е.И., Черезова Л.Б. Уроки экологии в начальной школе. - М: ТЦ СФЕРА, - 2007, 144 с..

6. Рыжова Н.А. Зеленый дом. Прогулки на лугу и в лесу.- М.: Карпуз, 2001..

7. Рыжова Н.А. Напиши письмо марышке. Учебно-методический комплект. - М.: Экология и образование, 1996..

8. Рыжова Н.А. Экологический проект «Дерево». Обруч № 2, 1997..

9. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. – 160 с..

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Электронная библиотека технологий эколого-педагогического образования (ТЭКО) МГГУ <http://www.mgou.ru/teko.htm>.

3. Официальный сайт Всероссийского детского экологического движения «Зеленая планета» <http://www.greenplaneta.ru>.

4. Официальный сайт Межвузовского центра по разработке технологий эколого-педагогического образования (ТЭКО) МГГУ им. Шолохова <http://www.teco.rsias.ru>.

5. Официальный сайт Фестиваля педагогических идей «открытый урок»
<http://www.festival@1september.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете.
3. Технологии использования электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Экологическое образование младших школьников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. □ Методический, справочный, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.
3. Фото- и видеоматериалы, презентации различных форм экологической работы с детьми.
4. Образцы разработок экологических занятий и анкет для учащихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экологическое образование младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экологическое образование младших школьников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.