

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков (ознакомительная)**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлиссон М. И.

«18» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Специальная педагогика	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
ПК-4	Педагогика	Логопсихология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Установочная конференция	ОПК-1, ПК-4	знать: – социальную значимость педагогического труда, ценности, культуру; – – должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать и проявлять позитивное отношение, устойчивый интерес, мотивацию к педагогической деятельности; – выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коррекционно-развивающей деятельности; – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;
2	Основной этап	ОПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перспективы собственной профессиональной деятельности; – систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить и решать профессионально-педагогические задачи, находить верные способы их решения; – выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами постановки и решения организационно-управленческих задач в педагогической деятельности; – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;
3	Заключительный этап	ОПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности; – систему организации,

			<p>планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, планировать, критически оценивать свое профессиональное поведение и деятельность, вносить необходимые коррективы с учетом своих личностных особенностей и способностей; – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогической диагностикой, на её основе уметь оценивать результаты учебно-воспитательного процесса и разрабатывать коррекционно-развивающие программы; – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	<p>-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе;</p> <p>- размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня.</p>	<p>- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе</p>	<p>-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ.</p>

		проведения образовательно-коррекционной работы.	
ПК-4	Способность осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.	- готов осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Опыт организации, совершенствования и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дневник практики	20	ОПК-1, ПК-4	3
2	Портфолио	20	ОПК-1, ПК-4	3
3	Рефлексивный анализ актуальных профессионально-личностных качеств будущего учителя-логопеда	20	ОПК-1, ПК-4	3
4	Выступление на конференции	40	ОПК-1, ПК-4	3

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дневник практики
2. Портфолио
3. Рефлексивный анализ актуальных профессионально-личностных качеств будущего учителя-логопеда
4. Выступление на конференции