

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.

## Русский язык

**Программа учебной дисциплины**  
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования  
«27» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «27» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Гриднева Татьяна Владимировна, кандидат филологических наук доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях русского языка, навыки лингвистического анализа, создать условия для развития языкового чутья, интереса к русскому языку.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания математики», «Начальное литературное образование младших школьников», «Обществознание», «Основы социальной информатики», «Основы теории литературы», «Практикум по анализу произведений детской литературы», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Тенденции развития современной детской литературы», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методика обучения русскому языку», «Методика организации внеклассной работы по математике», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Начальное литературное образование младших школьников», «Обществознание», «Основы социальной информатики», «Основы теории литературы», «Практикум по анализу произведений детской литературы», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Тенденции развития современной детской литературы», «Теория и методика музыкального воспитания», «Технология обучения правописанию младших школьников», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование универсальных учебных действий», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***знать***

- теоретические основы введения в языкознание;
- теоретические основы фонетики как раздела языкознания, иметь представление о фонетической системе языка;
- теоретические основы графики и орфографии, закономерности характеристики букв, орфограмм, иметь представление о графической и орфографической системах;
- теоретические основы лексикологии, закономерности характеристики лексических и фразеологических единиц, иметь представление о лексике как системе;
- теоретические основы морфемики, закономерности характеристик морфем;
- теоретические основы словообразования, закономерности характеристики словообразовательных структур и явлений;
- теоретические основы морфологии, категориальные признаки знаменательных и служебных частей речи;
- теоретические основы синтаксиса и пунктуации, признаки синтаксических единиц;

##### ***уметь***

- анализировать фонетические явления русского языка;
- анализировать графические и орфографические явления;
- определять признаки лексических и фразеологических единиц;
- давать категориальные признаки морфемам;
- анализировать словообразовательные процессы;
- определять категориальные признаки частей речи;
- анализировать синтаксические единицы, пунктуационные явления;

##### ***владеть***

- навыками фонетического анализа;
- навыками графического и орфографического разбора;
- навыками лексического анализа;
- навыками морфемного анализа;
- навыками словообразовательного анализа;
- навыками морфологического разбора;
- навыками синтаксического анализа. Пунктуационного разбора.

### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з / 1л / 2з / 2л / 3з /

		3л / 4з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	62	14 / - / 8 / 14 / 8 / - / 10 / 8
В том числе:		
Лекции (Л)	26	4 / - / 4 / 6 / 4 / - / 4 / 4
Практические занятия (ПЗ)	22	- / - / - / 8 / 4 / - / 6 / 4
Лабораторные работы (ЛР)	14	10 / - / 4 / - / - / - / - / -
<b>Самостоятельная работа</b>	416	22 / 36 / 60 / 85 / 28 / 63 / 31 / 91
<b>Контроль</b>	26	- / - / 4 / 9 / - / - / 4 / 9
Вид промежуточной аттестации		- / КР / ЗЧ / ЭК / - / КР / ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	504
	зачётные единицы	14
		36 / 36 / 72 / 108 / 36 / 63 / 45 / 108
		1 / 1 / 2 / 3 / 1 / 1.75 / 1.25 / 3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в языкознание	Предмет и задачи языкознания. Структура языка и разделы языкознания. Развитие науки о языке. Связь языкознания с другими науками. Сущность языка. Язык как система. Функции языка. Характеристика информационной, агитационной, эмотивной, метаязыковой функций. Невербальные средства общения. Язык и культура. Язык и речь. Реализация функций языка в речи. Виды речи. Монолог и диалог. Факторы речевого развития человека. Периодизация речевого развития человека. Возникновение языка. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Искусственные языки. Языки международного общения.
2	Фонетика	Фонетика как учение о звуковой стороне языка, изучающая звуки и их закономерности чередования, ударение, интонацию, членение звукового потока на различные отрезки. Фонетика как звуковая сторона языка. Аспекты изучения фонетики. Различные характеристики звуков речи. Артикуляционный аппарат. Теории слога. Различные типы ударения. Интонация. Учение о фонеме. Фонологическая система. Фонетические чередования синхронного и диахронического происхождения. Русская орфоэпия как раздел языкознания, посвящённый нормам литературного произношения. Орфоэпическая норма. Орфоэпическая шкала нормативности.
3	Графика. Орфография	Определение графики. Принципы графики. Алфавит. Обозначение на письме различных фонем. Орфография как система правил написания слов. Основные разделы русской орфографии. Особенности

		<p>передачи буквами фонемного состава. Слитные, отдельные, дефисные написания слов и их частей. Употребление прописных и строчных букв. Особенности переноса слов с одной строки на другую. разновидности графических сокращений слов. Понятие орфограммы. Орфографические ошибки, их типология. Отличие орфографических ошибок от графических. Типология графических ошибок.</p>
4	Лексикология	<p>Слово как единица лексического уровня языка. Лексикология как раздел языкознания. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явления лексической омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Исторические изменения словарного состава русского языка. Категориальные признаки фразеологических единиц. Семантико-грамматическая характеристика фразеологических единиц. Происхождение фразеологических единиц, их стилистическая характеристика. Лексикография как раздел языкознания. Типы словарей русского языка. Лингвистические словари. Словарная статья.</p>
5	Морфемика	<p>Морфемика как раздел языкознания. Становление морфемики как особой лингвистической дисциплины. Морфема как наименьшая значимая часть слов и их грамматических форм. Признаки морфемы. Типы морфем. Свободные и связанные корневые морфемы. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Характеристика морфем по их позиции в слове. Материальные и нулевые морфемы. Функции морфем. Понятие членности основы. различные степени членности основы. Исторические изменения в структуре слова. Морфемный анализ в вузе и школе. Русская морфемология.</p>
6	Словообразование	<p>Словообразование как раздел языкознания и система словообразовательных отношений в языке. Понятийный аппарат словообразования как раздела языкознания. Словообразовательная структура, производные, производящие, непроизводные основы. Способы словообразования как типы выражения деривационных отношений. Морфологические способы словообразования. Аффиксальные, безаффиксные, смешанные способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Лексико-синтаксический способ, лексико-семантический, морфолого-синтаксический способы. Словообразовательный тип как основная единица классификации производных слов. Словообразовательные категории как объединения синонимических словообразовательных типов. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная</p>

		цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательный анализ. Русская словообразовательная лексикография.
7	Грамматика. Морфология	Грамматика как раздел языкознания. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Имя существительное. Категориально-семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени существительного. Категориально-семантическая, морфологическая, синтаксическая характеристика имени прилагательного. Числительное как часть речи, характеристика. Семантическая, морфологическая, синтаксическая характеристика местоимения. Характеристика глагола, его категориальных признаков. Причастие и деепричастие как части речи. Семантическая, морфологическая, синтаксическая характеристика наречия. Характеристика служебных частей речи, модальных слов, междометий. Переходные явления в области морфологии. Отражение морфологических явлений в толковых словарях.
8	Синтаксис. Пунктуация	Предмет и задачи синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Смысловые связи и отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Средства выражения синтаксических отношений в русском языке. Словосочетание как синтаксическая единица. Форма и значение словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов в предложении. Классификации словосочетаний по характеру главного слова, структуре, свободе и связанности компонентов. Признаки предложения как основной синтаксической единицы. Предикативность. Формальный, семантический, коммуникативный аспекты предложения. Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по отношению к действительности, по структуре. Понятие и членах предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и способы его выражения. Типы сказуемого. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения, их способы выражения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения. Общее понятие осложнённого предложения. Виды компонентов, осложняющих простое предложение. Предложения, осложнённые членами предложения. Компоненты, не являющиеся членами предложения. Сложное предложение, виды сложных предложений. Характеристика бессоюзных, сложносочинённых, сложноподчинённых

		предложений. Сложное синтаксическое целое. Тематическая характеристика сложного синтаксического целого. Характеристика функционально-смысловых типов речи. Понятие периода, его структура. виды периодов. Понятие абзаца, его структура. Виды абзаца. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Диалог. Цитаты. Стилистические функции чужой речи. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции, употребление. знаки препинания сложного предложения.
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в языкознание	–	1	–	12	13
2	Фонетика	2	–	5	38	45
3	Графика. Орфография	1	–	2	16	19
4	Лексикология	1	–	2	33	36
5	Морфемика	–	1	1	27	29
6	Словообразование	–	–	–	27	27
7	Грамматика. Морфология	14	8	4	55	81
8	Синтаксис. Пунктуация	8	12	–	208	228

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и лит.". В 2 ч. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 479 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-4796-6; 978-5-7695-4795-9 (ч. 1);

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учебник для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева [и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2002. - 703,[1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-7695-0346-7; 5-7695-0345-9 (ч. 2);

3. Рахманова, Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс] : учебник / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева ; Л. И. Рахманова. - Москва: Аспект Пресс, 2010. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-0587-4..

4. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева ; Е. Г. Малышева. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 302 с. - ISBN 978-5-7779-1539-9..

5. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева ; Е. Г. Малышева. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-7779-1440-8.

### 6.2. Дополнительная литература



1. Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра и специальности "Филология" / Л. Л. Касаткин ; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 255,[1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-5569-5;

2. Русский язык [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 - Педагогика и методика начального образования / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 766, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2337-9;

3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учебник для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева [и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2001. - 703, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-7695-0346-7; 5-7695-0345-9 (ч. 2);.

4. Современный русский литературный язык [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - М. : Гардарики, 2003. - 778 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0141-3;

5. Современный русский литературный язык. Практикум по курсу [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. - М. : Гардарики, 2004. - 444 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0150-2;

6. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Лингвистический разбор [Текст] : метод. указания к самостоят. работе студентов / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. шк.; сост. Т. Е. Качанчук. - 5-е изд., перераб. и доп. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 23,[1] с. - ISBN ;.

7. Современный русский язык [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / под ред. С. М. Колесниковой. - М.: Высшая школа, 2008. - 559 с. - ISBN 978-5-06-005614-1;

8. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Стариченок [и др.] ; В. Д. Стариченок. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 591 с. - ISBN 978-985-06-2138-2..

9. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова ; Е. В. Иванцова. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. - 72 с..

10. Иванцова, Е. В. Русский язык. Контрольные, зачётные, экзаменационные работы [Электронный ресурс] : Практикум / Е. В. Иванцова, И. В. Крисанова ; Е. В. Иванцова. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. - 99 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru).
2. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Поисквые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru>.
4. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО "ВГСПУ" - URL: <http://www.edu.vspy.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). - URL: <http://www.google.ru>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Русский язык» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория, оснащённая учебной доской, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , контрольной работы, зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к

лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.