

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Ранняя реабилитация младенцев»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлинсон Л.С. _____

« 18 » *июня* _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика	Аудиовизуальные технологии обучения, Возрастная фонетика, Детская речь, Индивидуальные формы работы логопеда с детьми, Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, Логопедическая ритмика, Логопедические технологии, Логопедический практикум, Логопедический практикум в школе VIII вида, Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии), Методика преподавания математики (специальная), Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения,	

		<p>Организация диагностико- коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста, Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями, Организация логопедической работы в школе VIII вида, Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи, Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями, Практикум по коррекционно- диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи, Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития, Проблема речевой готовности детей к школьному обучению, Профилактика речевых нарушений, Психолого- педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению, Ранняя реабилитация младенцев, Технология обследования моторных функций речи, Технология обследования речи дошкольников, Технология формирования интонационной стороны</p>	
--	--	--	--

		речи, Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи	
ПК-3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Методика развития речи (дошкольная), Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста	Возрастная фонетика, Детская речь, Логопедическая ритмика, Логопедия (Алалия), Логопедия (Афазия), Логопедия (Дизартрия), Логопедия (Дислалия), Логопедия (Дислексия. Дисграфия), Логопедия (Нарушения голоса), Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание), Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи), Логопедия (Ринолалия), Логопсихология, Методика преподавания математики (специальная), Онтогенез речевой деятельности, Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения, Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста, Организация логопедической работы в школе VIII вида, Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи, Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития, Психолого-	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

		педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению, Ранняя реабилитация младенцев, Техника речи, Технология обследования моторных функций речи, Технология обследования речи дошкольников	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми (специалистами разного профиля); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
2	Этиология отклонения в развитии (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера)	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи; <p>владеть:</p>

			– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
3	Общие вопросы ранней диагностики отклонений в развитии	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
4	Сравнительная характеристика моторного, познавательного, доречевого и речевого развития ребенка первых лет жизни при нормальном и нарушенном психофизическом развитии.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
5	Теоретические основы реабилитации (сущность, содержание, принципы, структура).	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
6	Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности;
7	Система ранней помощи для детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом)	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно

			повышать свой образовательный уровень;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.
ПК-3	Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ,	Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и	Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с

	учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест 1	10	ПК-2-3	6
2	Тест 2	10	ПК-2-3	6
3	Презентация	10	ПК-2-3	6
4	Мини-исследование	20	ПК-2-3	6
5	Портфолио по предмету	10	ПК-2-3	6
6	Зачет с оценкой	40	ПК-2-3	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест 1
2. Тест2
3. Презентация
4. Мини-исследование
5. Портфолио по предмету
6. Зачет с оценкой