

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми  
нарушениями»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бейлисова М.!* \_\_\_\_\_ 

«*18*» *июня* \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-6	Психология, Психопатология детского возраста	Основы светской этики, Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, Ранняя диагностика психических патологий детей, Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства	Исследовательская практика (в речевом центре)
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая	Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы, Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

	диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением речи Принципы психолого-педагогической диагностики	ОК-6, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики нарушений речевой функции;</li> </ul>
2	Современные методы диагностики лиц с нарушением речи. Особенности и содержание диагностической деятельности логопеда	ОК-6, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и формы речевой деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-</li> </ul>

			биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОК-6	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.</p>	<p>Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.</p>
ОПК-3	<p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ</p>	<p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом</p>

	сопровождения.	результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.	уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
--	----------------	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	20	ОК-6, ОПК-3	5
2	Презентация	20	ОК-6, ОПК-3	5
3	Контрольная работа	20	ОК-6, ОПК-3	5
4	Зачет	40	ОК-6, ОПК-3	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Презентация
3. Контрольная работа
4. Зачет