

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

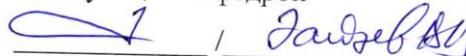
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Практикум по русскому языку**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



«17» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История русской литературы, Основы речевой культуры дефектолога, Современный русский литературный язык	Практикум по русскому языку	
ПК-1	Методика развития речи (дошкольная)	Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, Методика преподавания литературы (специальная), Методика преподавания русского языка (специальная), Онтогенез речевой деятельности, Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения, Практикум по русскому языку, Профилактика речевых нарушений, Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению, Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Правила русского правописания	ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила орфографии и орфоэпии; – основные фонетические особенности русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила орфографии при создании письменных текстов; – использовать разные формы письменной речи в учебной сфере; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотного письма; – навыками письменной коммуникации в учебной сфере;
2	Разделы орфографии	ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды морфем русского языка; – словообразовательные особенности русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять морфемный состав слова; – применять словообразовательные умения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления орфограммы в слове; – навыками в области словообразования с целью применения их для совершенствования орфографических навыков;
3	Правописание самостоятельных и служебных частей речи	ОК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учение о частях речи; – морфологическую систему русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять принадлежность слова к той или иной части речи, а также осуществлять выбор верного варианта написания; – применять на практике навыки

			<p>правописания разных частей речи; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными видами морфологического разбора; – правописными навыками, применять их при создании письменных текстов для осуществления профессиональной деятельности;
4	Принципы русской пунктуации	ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности построения предложения; – правила русской пунктуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать структуру предложения; – применять правила русской пунктуации при осуществлении письменной коммуникации в профессиональной сфере; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением выявлять виды связи в словосочетании и между частями сложного предложения; – пунктуационными навыками при осуществлении письменной коммуникации в учебной и профессиональной сферах;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях развития изучаемого предмета, этапах историко-литературного процесса и творчестве ведущих русских писателей, ориентируется в литературной языковой норме; обладает базовыми знаниями об изучаемом языке, истоках</p>	<p>Умеет квалифицированно обосновать основные результаты лингвистических исследований последнего времени; тенденции их развития; способен осмысливать взаимосвязь языковых единиц; анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической</p>	<p>Свободно оперирует знаниями современных лингвистических подходов к изучению содержательной и функциональной сторон основных языковых единиц; демонстрирует систематические представления об этапах историко-литературного процесса и этапах развития русского литературного языка, творчестве ведущих русских писателей, стилевом своеобразии их произведений свободно владеет навыками поиска и анализа научной информации, способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать</p>

	<p>формирования его словарного фонда, типах словарей, принципах лексикографического описания языка; понимает специфику грамматического строя изучаемого языка, типичные для него способы выражения грамматических значений.</p>	<p>концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала; способен самостоятельно исследовать литературное произведение; применяет знания профессиональной речевой культуры в процессе общения.</p>	<p>приобретенные знания, самостоятельно совершенствовать речевую культуру.</p>
ПК-1	<p>Научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.</p>	<p>Принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.</p>

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест-1 (орфография)	10	ОК-2, ПК-1	8
2	Тест-2 (пунктуация)	10	ОК-2, ПК-1	8
3	Контрольная работа	10	ОК-2, ПК-1	8
4	Реферат	10	ОК-2, ПК-1	8
5	Доклад	10	ОК-2, ПК-1	8
6	Дидактический материал	10	ОК-2, ПК-1	8
7	Зачет	40	ПК-1	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест-1 (орфография)
2. Тест-2 (пунктуация)

3. Контрольная работа
4. Реферат
5. Доклад
6. Дидактический материал
7. Зачет