

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практикум по коррекционно-диагностической работе с
детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Белешкина А.С. | _____ 

« 28 » *июня* _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика	Аудиовизуальные технологии обучения, Возрастная фонетика, Детская речь, Индивидуальные формы работы логопеда с детьми, Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, Логопедическая ритмика, Логопедические технологии, Логопедический практикум, Логопедический практикум в школе VIII вида, Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии), Методика преподавания математики (специальная), Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения,	

		<p>Организация диагностико- коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста, Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями, Организация логопедической работы в школе VIII вида, Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи, Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями, Практикум по коррекционно- диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи, Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития, Проблема речевой готовности детей к школьному обучению, Профилактика речевых нарушений, Психолого- педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению, Ранняя реабилитация младенцев, Технология обследования моторных функций речи, Технология обследования речи дошкольников, Технология формирования интонационной стороны</p>	
--	--	--	--

		речи, Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи	
ПК-8	Педагогика, Психолингвистика	Логопедические технологии, Логопедический практикум в школе VIII вида, Логопедия (Алалия), Логопедия (Афазия), Логопедия (Дизартрия), Логопедия (Дислалия), Логопедия (Дислексия. Дисграфия), Логопедия (Нарушения голоса), Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание), Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи), Логопедия (Ринолалия), Логопсихология, Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями, Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи, Проблема речевой готовности детей к школьному обучению, Техника речи, Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи	Исследовательская практика (в речевом центре), Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Комплексный медико-психолого-педагогический подход к диагностике и коррекции речевых нарушений.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с недоразвитием речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики нарушений речевой функции;
2	Разработка коррекционно-образовательного маршрута	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы речевой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными	Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-

	<p>людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.</p>	<p>педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.</p>
ПК-8	<p>Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.</p>	<p>Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	20	ПК-2	8
2	Презентация	20	ПК-2	8
3	Контрольная работа	20	ПК-2	8
4	Зачет	40	ПК-2, ПК-8	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Презентация
3. Контрольная работа
4. Зачет