

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Педагогические системы воспитания детей с речевыми  
нарушениями»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Беломыслова* \_\_\_\_\_ 

« 18 » *июня* \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Специальная педагогика	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
ПК-2	Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика	Аудиовизуальные технологии обучения, Возрастная фонетика, Детская речь, Индивидуальные формы работы логопеда с детьми, Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, Логопедическая ритмика, Логопедические технологии, Логопедический практикум, Логопедический практикум в школе VIII вида, Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии), Методика преподавания математики (специальная), Организация	

		<p>деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения, Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста, Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями, Организация логопедической работы в школе VIII вида, Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи, Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями, Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи, Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития, Проблема речевой готовности детей к школьному обучению, Профилактика речевых нарушений, Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению, Ранняя реабилитация младенцев, Технология обследования моторных функций речи, Технология обследования речи</p>	
--	--	---	--

		дошкольников, Технология формирования интонационной стороны речи, Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;</li> </ul>
2	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную значимость педагогического труда, ценности, культуру;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно ставить и решать профессионально-педагогические задачи, находить верные способы их решения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками коррекционно-развивающей деятельности;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	<p>-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе;</p> <p>- размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня.</p>	<p>- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ.</p>
ПК-2	<p>Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Контрольная работа	30	ПК-2	5
2	Реферат	10	ОПК-1, ПК-2	5
3	Аннотация научной статьи	20	ПК-2	5
4	Зачет	40	ОПК-1, ПК-2	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Реферат
3. Аннотация научной статьи
4. Зачет