

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|---|
| ОК-1 | Философия | История религий, Концепции современного естествознания, Основы светской этики, Эстетика | |
| ОК-6 | Психология, Психопатология детского возраста | Основы светской этики, Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, Ранняя диагностика психических патологий детей, Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства | Исследовательская практика (в речевом центре) |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Предмет и назначение светской этики. Светская этика как наука о человеческих нравах. | ОК-1, ОК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность», «светскость»; теоретические основы светской этики и ее роль в структуре философского знания; – основные достижения мировой этической мысли и особенности отечественных нравственных учений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать светскую этику от этики религиозной; отличать нравственность от других способов восприятия мира человеком; анализировать место и роль этики в светской культуре; – анализировать исторический путь развития моральных доктрин и их взаимосвязь; использовать полученные знания для анализа принципов функционирования нравственности в современном обществе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний о сущности и природе светской этики, ее роли в обществе и жизни человека; – навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях; |
| 2 | Истоки морали и её функции в обществе. Основные категории этики. Нравственная культура личности. Этика психолого-педагогической деятельности | ОК-1, ОК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепцию происхождения морали и ее специфику; основные социально-исторические функции морали; основные категории этики; – особенности нравственного поведения человека; основы педагогической этики; этический кодекс педагога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно обосновывать различные подходы к проблеме происхождения морали; выявлять взаимосвязь морали с различными |

| | | | |
|---|--|------|--|
| | | | <p>сторонами общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать антиномии морали; различать нравственные потребности человека; понимать смысл и значение нравственных понятий в деятельности педагога; владеть: – комплексом теоретических знаний о роли морали в обществе; технологией анализа нравственных добродетелей человека; – технологией анализа мотивов нравственного поведения человека в различных жизненных ситуациях; навыками проектирования своей педагогической профессиональной деятельности на основе этических ценностных ориентаций, а также анализа и обобщения личного опыта; |
| 3 | Нравственная программа древневосточной этики. «Золотое правило» нравственности. Античная этическая мысль | ОК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику мифологического, религиозного и философского мировоззрений; – основные теоретические направления и категории древневосточной этики; основные школы и направления античной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа основных нравственных категорий; |
| 4 | Этика средневековья и Нового времени, Западноевропейская этика XVIII – XIX веков | ОК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этические концепции средневековья и Нового времени; – направления этической мысли XVIII – XIX веков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа основных нравственных категорий; |
| 5 | Этические учения в отечественной философии | ОК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этические концепции отечественной философии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять опыт мировой этической мысли в |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | | | <p>профессиональной деятельности; владеть: – методами анализа основных нравственных категорий;</p> |
| 6 | <p>Моральные концепции XX века. Светская этика в условиях современной культуры. Этические проблемы в художественной литературе и искусстве</p> | ОК-1, ОК-6 | <p>знать: – моральные концепции в этике XX века; особенности нравственного поведения в условиях современной культуры; – особенности художественно-эстетического восприятия мира; уметь: – применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности; – рефлексировать основания ценностных суждений и оценок; владеть: – методами анализа основных нравственных категорий; навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях; – комплексом теоретических знаний о нравственных проблемах в литературе и искусстве;</p> |
| 7 | <p>Методика преподавания светской этики в средней школе</p> | ОК-6 | <p>знать: – нравственные требования к профессиональной деятельности учителя; уметь: – ориентироваться в области моральных мотивов и поступков; – критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес; владеть: – навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях; – классическими и инновационными интерактивными методами преподавания этики и других ценностно-мировоззренческих базовых дисциплин и элективов в различных образовательных</p> |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-1 | <p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Имеет общее представление о специфике научного познания, его отличиях от стихийного обыденного познания, а также от религии и философии. Понимает различие между естественными и социально-гуманитарными науками. Способен в общих чертах охарактеризовать роль науки в современном обществе. Обладает основами научного мировоззрения и базовыми навыками</p> | <p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с естественнонаучными и социально-гуманитарными текстами, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества. Способен выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с критериями и предписаниями научного метода, понимает специфику</p> | <p>Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности. Обладает развитым научным мировоззрением. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности. Свободно владеет навыками поиска и анализа научной информации.</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | работы с информационными ресурсами. | эксперимента в социогуманитарных науках. Обладает сформированным в общих чертах научным мировоззрением в части его естественной и социально-гуманитарной научной базы. | |
| ОК-6 | Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы. | Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей. | Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Участие в практических занятиях | 20 | ОК-1, ОК-6 | 4 |
| 2 | Тестирование | 10 | ОК-1 | 4 |
| 3 | Глоссарий по ключевым терминам дисциплины | 10 | ОК-1 | 4 |
| 4 | Учебный проект | 20 | ОК-1, ОК-6 | 4 |
| 5 | Зачет | 40 | ОК-1, ОК-6 | 4 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в практических занятиях
2. Тестирование
3. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины
4. Учебный проект
5. Зачет