

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

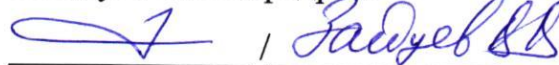
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«27» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-1            | Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики | Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, Детская литература, Естествознание (землеведение, ботаника, зоология), Математика, Методика анализа художественного произведения в начальной школе, Методика обучения русскому языку, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир", Методика преподавания литературного чтения, Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников, Начальное | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | литературное образование младших школьников, Обществознание, Основы теории литературы, Практикум по анализу произведений детской литературы, Практикум по русскому правописанию, Практикум по русскому языку, Проектная деятельность на уроках технологии, Русский язык, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Тенденции развития современной детской литературы, Теория и методика музыкального воспитания, Технология обучения правописанию младших школьников |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Землеведение Часть 1. Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Картография. Солнечная система, ее состав, строение, происхождение. Земля – планета Солнечной системы. | ПК-1                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны;</li> <li>– виды масштаба, виды карт по исканию и способу построения, признаки различия плана и карты;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять гипотезы происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в Солнечной системе;</li> </ul> |

|   |   |      |   |
|---|---|------|---|
|   |   |      | <p>– работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир";</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны;</li> <li>– навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;</li> </ul>   |
| 2 | Землеведение. Часть 2. Характеристика оболочек Земли. | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; особенности изучения географической оболочки в начальной школе;</li> <li>– классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности;</li> <li>– составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете;</li> <li>– навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств</li> </ul> |

|   |  |      |  |
|---|--|------|--|
|   |  |      | полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;  |
| 3 | Землеведение. Часть 3. Географическая зональность. Природные зоны Земли  | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, Волгоградской области;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием и методикой изучения природных зон по программе начальной школы;</li> </ul>  |
| 4 | Ботаника Часть 1. Ботаника - биологическая дисциплина. Строение клетки. Растительные ткани. Органография.            | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические представления о разделах ботаники, изучаемых объектах в начальной школе;</li> <li>– современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать изучение ботаники как биологической науки по разделам;</li> <li>– разрабатывать примы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями сбора растений для уроков естествознания;</li> <li>– методикой работы с растительным природным материалом в начальной школе;</li> </ul> |
| 5 | Ботаника 2. Систематика растений. Низшие растения. Лишайники. Характеристика высших растений. Характеристика грибов. | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о разнообразии в строении грибов, их значении, представителях Волгоградской области. Ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе;</li> <li>– распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать методические модели изучения растений по систематическим группам;</li> </ul>   |

|   |   |      |  |
|---|---|------|--|
|   |   |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план урока с включением изучения растений разных систематических групп;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями изучения растений (микроскоп, гербарий) и правилами изображения растительных объектов;</li> <li>– навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в начальной школе;</li> </ul> </li> </ul>   |
| 6 | <p>Ботаника Часть 3. Процессы жизнедеятельности растений. Эволюция растительного мира. Экология растений. Биосфера.</p>   | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические представления о глубокой взаимосвязи географических и биологических объектов, процессов и явлений жизнедеятельности в растительном организме. влияние экологических факторов на формирование жизненных форм растений; распространение растений, изучаемых младшими школьниками, на территории России и Волгоградской области;</li> <li>– влияние экологических факторов на формирование жизненных форм растений; распространение растений, изучаемых младшими школьниками, на территории России и Волгоградской области;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать содержание дневника наблюдений за взаимоотношениями растений и явлениями в неживой природе;</li> <li>– проектировать этапы наблюдений за растениями с младшими школьниками в разные времена года;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами эксперимента по размножению растений;</li> <li>– корректировкой содержания программы по естествознанию с включением изучения растений, исходя из принципа краеведения;</li> </ul> |
| 7 | <p>Зоология. Часть 1. Зоология - раздел биологии. Особенности систематики животных. Характеристика подцарства Одноклеточные. Характеристика подцарства Многоклеточные : тип</p> | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах; систематику животного мира; особенности одноклеточных животных, признаки групп</li> </ul>  |

|   |  |      |  |
|---|--|------|--|
|   | Кишечнополостные, типы червей.   |      | беспозвоночных;<br>– алгоритм описания представителя животного мира;<br>уметь:<br>– описывать систематическое положение представителя царства Животные;<br>– разрабатывать приемы изучения животных младшими школьниками на разных биологических уровнях;<br>владеть:<br>– технологиями сбора беспозвоночных животных для уроков естествознания;<br>– методикой работы с тотальными препаратами одноклеточных животных, навыками приготовления временных препаратов;   |
| 8 | Зоология. Часть 2. Тип Членистоногие.<br>Характерные признаки.<br>Систематика.   | ПК-1 | знать:<br>– представления о систематическом положении членистоногих в животном мире, их особенностях; распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам;<br>– представителей членистоногих и их место в природном окружении;<br>уметь:<br>– разрабатывать методические модели изучения членистоногих по систематическим группам;<br>– разрабатывать алгоритм изучения представителей членистоногих разных классов и характеризовать их;<br>владеть:<br>– технологиями изучения животных (микроскоп, коллекции, фиксированные препараты) и правилами изображения животных объектов;<br>– навыками организации и проведения практических работ по изучению членистоногих; |
| 9 | Зоология. Часть 3. Тип Хордовые животные.<br>Характерные признаки.<br>Систематика.<br>Экологические группы позвоночных животных.<br>Формы охраны животного мира. | ПК-1 | знать:<br>– представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; животных, изучаемых в начальной школе;<br>– экологические группы позвоночных животных,   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать содержание дневника наблюдений за животными и их особенностями в связи с условиями неживой природы;</li> <li>– проектировать этапы наблюдений за животными с младшими школьниками в разные времена года;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами эксперимента по уходу за домашними животными;</li> <li>– навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе;</li> </ul> |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-1            | <p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить</p> | <p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. | определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. |  |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>                    | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Тест   | 10           | ПК-1                           | 1з             |
| 2        | Составление географических адресов           | 14           | ПК-1                           | 1з             |
| 3        | Выполнение заданий лабораторного практикума  | 24           | ПК-1                           | 1з             |
| 4        | Контрольная работа                           | 12           | ПК-1                           | 1з             |
| 5        | Выполнение заданий лабораторного практикума  | 18           | ПК-1                           | 1л             |
| 6        | Бланковый тест в период 1 рубежного среза    | 8            | ПК-1                           | 1л             |
| 7        | Бланковый тест в период 2 рубежного среза    | 8            | ПК-1                           | 1л             |
| 8        | Рисунки по заданиям лабораторного практикума | 18           | ПК-1                           | 1л             |
| 9        | Реферат                                      | 8            | ПК-1                           | 1л             |
| 10       | Экзамен                                      | 40           | ПК-1                           | 1л             |
| 11       | Выполнение заданий лабораторного практикума  | 10           | ПК-1                           | 2з             |
| 12       | Контрольная работа                           | 15           | ПК-1                           | 2з             |
| 13       | Выполнение межсессионного задания            | 25           | ПК-1                           | 2з             |
| 14       | Рисунки по заданиям лабораторного практикума | 10           | ПК-1                           | 2з             |
| 15       | Аттестация с оценкой                         | 40           | ПК-1                           | 2з             |
| 16       | Экзамен                                      | 40           | ПК-1                           | 2л             |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Составление географических адресов
3. Выполнение заданий лабораторного практикума
4. Контрольная работа
5. Бланковый тест в период 1 рубежного среза
6. Бланковый тест в период 2 рубежного среза
7. Рисунки по заданиям лабораторного практикума
8. Реферат
9. Экзамен
10. Выполнение межсессионного задания
11. Аттестация с оценкой