

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика преподавания литературы (специальная)»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлинсон Л. А. _____

« 28 » _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Методика развития речи (дошкольная)	Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, Методика преподавания литературы (специальная), Методика преподавания русского языка (специальная), Онтогенез речевой деятельности, Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения, Практикум по русскому языку, Профилактика речевых нарушений, Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению, Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1.Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
2	Раздел 2.Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями, трудности восприятия художественного текста	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
3	Раздел 3. Разделы и этапы начального литературного образования.	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
4	Раздел 4.Содержание программного материала по годам обучения, методы и приемы обучения.	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование

			<p>возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявлять потенциальных способностей детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
5	Раздел 5. Учет степени и характера речевой патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приемов анализа текста	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях;
6	Раздел 5. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Научно-	Учебно-	Принципы и технологии

	теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.	методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.	проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	20	ПК-1	6
2	Тест	20	ПК-1	6
3	Реферат	20	ПК-1	6
4	Экзамен	40	ПК-1	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Тест
3. Реферат
4. Экзамен