

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Логопсихология**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бесединская Л.С. _____

«*18*» _____ *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Методика развития речи (дошкольная), Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста	Возрастная фонетика, Детская речь, Логопедическая ритмика, Логопедия (Алалия), Логопедия (Афазия), Логопедия (Дизартрия), Логопедия (Дислалия), Логопедия (Дислексия), Дисграфия), Логопедия (Нарушения голоса), Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание), Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи), Логопедия (Ринолалия), Логопсихология, Методика преподавания математики (специальная), Онтогенез речевой деятельности, Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения, Организация	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

		диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста, Организация логопедической работы в школе VIII вида, Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи, Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития, Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению, Ранняя реабилитация младенцев, Техника речи, Технология обследования моторных функций речи, Технология обследования речи дошкольников	
ПК-4	Педагогика	Логопсихология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
ПК-8	Педагогика, Психолингвистика	Логопедические технологии, Логопедический практикум в школе VIII вида, Логопедия (Алалия), Логопедия (Афазия), Логопедия (Дизартрия), Логопедия (Дислалия), Логопедия (Дислексия. Дисграфия), Логопедия (Нарушения голоса), Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание), Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-	Исследовательская практика (в речевом центре), Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика

		фонематическое недоразвитие речи), Логопедия (Ринолалия), Логопсихология, Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями, Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи, Проблема речевой готовности детей к школьному обучению, Техника речи, Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психология лиц с нарушениями речи как учебный предмет и научная дисциплина.	ПК-8	знать: – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; уметь: – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения

			исследовательских задач в профессиональной деятельности; владеть: – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
2	Закономерности развития лиц с речевыми нарушениями.	ПК-8	знать: – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; уметь: – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; владеть: – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
3	Психолого-педагогическое исследование детей с нарушением речи	ПК-3	знать: – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; уметь: – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; владеть: – сущность планирования

			образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
4	Психокоррекционная работа с детьми с расстройствами речи	ПК-4	знать: – должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; – основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога; уметь: – выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; – планировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность; владеть: – способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности; – навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать	Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать	Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические

	образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.
ПК-4	Способность осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.	- готов осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Опыт организации, совершенствования и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.
ПК-8	Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки	Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в

	исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности.	знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.	постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка к семинарским занятиям	16	ПК-3-4, ПК-8	5
2	Проведение мини-исследования в рамках проекта	20	ПК-3-4, ПК-8	5
3	Разработка кейса по своему предмету	10	ПК-3-4, ПК-8	5
4	Работа с первоисточниками	4	ПК-3-4, ПК-8	5
5	Выступление с докладом	10	ПК-3-4, ПК-8	5
6	Зачет	40	ПК-3-4, ПК-8	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка к семинарским занятиям
2. Проведение мини-исследования в рамках проекта
3. Разработка кейса по своему предмету
4. Работа с первоисточниками

5. Выступление с докладом

6. Зачет