

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Педагогика**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Низ / *М.В. Николаева*
«14» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Педагогика	Логопсихология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
ПК-8	Педагогика, Психолингвистика	Логопедические технологии, Логопедический практикум в школе VIII вида, Логопедия (Алалия), Логопедия (Афазия), Логопедия (Дизартрия), Логопедия (Дислалия), Логопедия (Дислексия. Дисграфия), Логопедия (Нарушения голоса), Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание), Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи), Логопедия (Ринолалия), Логопсихология, Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями, Практикум по коррекционно-диагностической работе	Исследовательская практика (в речевом центре), Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика

		с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи, Проблема речевой готовности детей к школьному обучению, Техника речи, Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в педагогическую деятельность	ПК-4, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
2	Общие основы педагогики	ПК-4, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать образовательные концепции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в

			профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
3	Теория обучения	ПК-4, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать образовательные концепции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
4	Теория воспитания	ПК-4, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
5	История педагогики и образования	ПК-4, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.);

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	Способность осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.	- готов осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.	Опыт организации, совершенствования и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.
ПК-8	Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности.	Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка и участие в практических занятиях	30	ПК-4, ПК-8	1
2	Контрольный срез №1	10	ПК-8	1
3	Контрольный срез №2	10	ПК-8	1
4	СРС	10	ПК-4, ПК-8	1
5	Зачет	40	ПК-4, ПК-8	1
6	Подготовка и участие в практических занятиях	30	ПК-4, ПК-8	2
7	Контрольный срез № 1	10	ПК-4, ПК-8	2
8	Контрольный срез № 2	10	ПК-4, ПК-8	2
9	Дискуссия	10	ПК-4, ПК-8	2
10	Экзамен	40	ПК-4, ПК-8	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка и участие в практических занятиях
2. Контрольный срез №1
3. Контрольный срез №2
4. СРС
5. Зачет
6. Контрольный срез № 1
7. Контрольный срез № 2
8. Дискуссия
9. Экзамен