

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

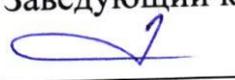
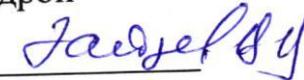
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Спец семинар по русскому языку**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / 

«27» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Методика обучения английскому языку, Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики	Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку, Естествознание (землеведение, ботаника, зоология), Математика, Методика анализа художественного произведения в начальной школе, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир", Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Начальное литературное образование младших школьников, Основы теории литературы, Практикум по русскому правописанию, Русская и зарубежная детская литература, Русский язык, Современные лингвометодические системы и модели	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика), Практика по получению первичных умений и навыков научной исследовательской деятельности (по английскому языку), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		обучения в начальной школе, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Спец семинар по русскому языку, Теоретическая грамматика, Теории и технологии начального литературного образования, Теории и технологии начального языкового образования, Теория и методика музыкального воспитания	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Система правил русского правописания	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа;
2	2. Основные разделы орфографии и пунктуации	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемные области изучения русского правописания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками орфографической

			диагностики речевого развития обучающихся;
3	3.Принципы русской орфографии	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы русской орфографии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать орфографические явления различного типа; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся;
4	4.Принципы русской пунктуации	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы русской пунктуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать пунктуационные явления различного типа; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса;
5	5.Правописание самостоятельных частей речи.	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы современного правописания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса;
6	6.Пунктуация в осложненных предложениях	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
7	7.Правописание служебных частей речи	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с лингвистическими словарями и справочниками; <p>владеть:</p>

			– основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа;
8	8.Пунктуация в сложном предложении	ПК-1	знать: – работать с лингвистическими словарями и справочниками; уметь: – объяснять орфографические правила и применять их на практике; владеть: – навыками различных видов лингвистического разбора;
9	9.Систематизация знаний русского правописания	ПК-1	знать: – современное состояние русского правописания; уметь: – объяснять пунктуационные правила и применять их на практике; владеть: – навыками грамотного письма;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации

	карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	данного курса.
--	---	--	----------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий из методических материалов к спецсеминару	40	ПК-1	5
2	Контрольные задания	20	ПК-1	5
3	Зачет	40	ПК-1	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий из методических материалов к спецсеминару
2. Контрольные задания
3. Зачет