

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

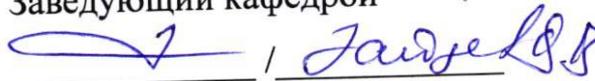
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Современные лингвометодические системы и модели
обучения в начальной школе»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



« 27 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-1 | Методика обучения английскому языку, Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики | Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку, Естествознание (землеведение, ботаника, зоология), Математика, Методика анализа художественного произведения в начальной школе, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир", Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Начальное литературное образование младших школьников, Основы теории литературы, Практикум по русскому правописанию, Русская и зарубежная детская литература, Русский язык, Современные | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | лингвометодические системы и модели обучения в начальной школе, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Спец семинар по русскому языку, Теоретическая грамматика, Теории и технологии начального литературного образования, Теории и технологии начального языкового образования, Теория и методика музыкального воспитания | |
| ПК-2 | Информационные технологии в образовании, Методика обучения английскому языку, Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики, Основы математической обработки информации, Педагогика начального образования | Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе, Методика организации нестандартных уроков по естествознанию, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир", Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Педагогическая диагностика в начальном образовании, Переводоведение, Практикум по решению профессиональных задач, Современные | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | лингвометодические системы и модели обучения в начальной школе, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Теории и технологии начального литературного образования, Теории и технологии начального языкового образования, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и практика перевода, Технологии экологического образования в начальной школе | |
|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Особенности обучения в развивающей системе «Школа 2100» | ПК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии в начальной школе; сущность технологий развивающего обучения в начальных классах; – научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте, русскому языку по образовательной программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, выявлять отличительные особенности; |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| | | | <p>– анализировать учебный комплект по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;</p> <p>владеть:</p> <p>– основными методами и технологиями обучения грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе "Школа 2100";</p> |
| 2 | Особенности обучения в развивающей системе Л.В. Занкова | ПК-1-2 | <p>знать:</p> <p>– научно-методические основы программы обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Л.В. Занкова;</p> <p>– дидактические принципы и методические свойства развивающей системы Л.В. Занкова;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать программу, учебные пособия по обучению грамоте Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец и учебники по русскому языку Н.В. Нечаевой;</p> <p>владеть:</p> <p>– основными методами и технологиями обучения грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова;</p> |
| 3 | Особенности обучения в развивающей системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. | ПК-1-2 | <p>знать:</p> <p>– научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;</p> <p>– дидактические и лингво-методические основы процесса обучения грамоте и русскому языку по программам В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;</p> |
| 4 | Особенности обучения в образовательной модели | ПК-1-2 | <p>знать:</p> <p>– научные основы образовательной</p> |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| | “Начальная школа XXI века” | | <p>модели "Начальная школа XXI века";</p> <p>– цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века";</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века";</p> |
| 5 | Особенности обучения в образовательной модели «Гармония» | ПК-1-2 | <p>знать:</p> <p>– научные основы образовательной модели "Гармония";</p> <p>– концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония";</p> |
| 6 | Особенности обучения в образовательной модели «Школа России» | ПК-1-2 | <p>знать:</p> <p>– научные основы образовательной модели "Школа России";</p> <p>– концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать программу и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | учебные пособия по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого; владеть: – методами, приёмами и технологиями обучения в образовательной модели "Школа России"; |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|--|---|---|
| ПК-1 | Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы elective курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего | Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы elective курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС | Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание elective курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. | основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. | |
| ПК-2 | Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с | Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; | Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p> | <p>самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p> | <p>психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p> |
|--|---|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы) | 28 | ПК-1-2 | 10 |
| 2 | Реферат | 10 | ПК-1-2 | 10 |
| 3 | Создание презентации | 12 | ПК-1-2 | 10 |
| 4 | Тест № 1 | 5 | ПК-1-2 | 10 |
| 5 | Тест № 2 | 5 | ПК-1-2 | 10 |
| 6 | Аттестация с оценкой | 40 | ПК-1-2 | 10 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы)
2. Реферат
3. Создание презентации
4. Тест № 1
5. Тест № 2
6. Аттестация с оценкой