

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

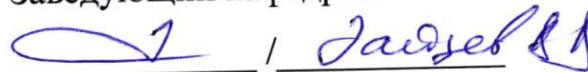
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Русский язык»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



«27» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Методика обучения английскому языку, Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики	Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку, Естествознание (землеведение, ботаника, зоология), Математика, Методика анализа художественного произведения в начальной школе, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир", Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Начальное литературное образование младших школьников, Основы теории литературы, Практикум по русскому правописанию, Русская и зарубежная детская литература, Русский	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		<p>язык, Современные лингвометодические системы и модели обучения в начальной школе, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Спец семинар по русскому языку, Теоретическая грамматика, Теории и технологии начального литературного образования, Теории и технологии начального языкового образования, Теория и методика музыкального воспитания</p>	
ПК-4	<p>Методика обучения английскому языку, Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики</p>	<p>Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Грамматика в ситуациях, Грамматика в ситуациях 2, Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Искусственный билингвизм, Лексикология, Математика, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир", Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Основы социальной информатики, Практическая грамматика,</p>	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

		Проектирование метапредметных результатов в начальной школе, Русский язык, Ситуативная грамматика, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Теории и технологии начального литературного образования, Теории и технологии начального языкового образования, Теория и методика музыкального воспитания	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в языкознание	ПК-1, ПК-4	знать: – теоретические основы введения в языкознание; уметь: – анализировать лингвистические явления; владеть: – навыками характеризовать структуру языка, его функции;
2	Фонетика	ПК-1, ПК-4	знать: – теоретические основы фонетики как раздела языкознания, характеристики фонетических единиц языка, особенности связи между фонетическим и другими уровнями языка, иметь представление о фонетической системе языка; уметь: – анализировать фонетические явления русского языка;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками фонетического анализа;
3	Графика. Орфография	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы графики и орфографии, характеристику букв, орфограмм, иметь представление о графической и орфографической системах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать графические и орфографические явления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками графического и орфографического разбора;
4	Лексикология	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы лексикологии, закономерности характеристики лексических единиц, иметь представление о лексике как системе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать лексические и фразеологические единицы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками лексического анализа;
5	Морфемика	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы морфемики, закономерности характеристики морфем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать признаки морфем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками морфемного анализа;
6	Словообразование	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы словообразования, закономерности характеристики словообразовательных структур и явлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать словообразовательные процессы и структуры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками словообразовательного анализа;
7	Грамматика. Морфология	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы морфологии, категориальные признаки знаменательных и служебных частей речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать признаки частей речи;

			владеть: – навыками морфологического анализа;
8	Синтаксис.Пунктуация	ПК-1, ПК-4	знать: – теоретические основы синтаксиса и пунктуации, признаки синтаксических единиц; уметь: – анализировать словосочетания, предложения, пунктуационные явления; владеть: – навыками синтаксического анализа и пунктуационного разбора;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

	содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.

	предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-1, ПК-4	1
2	Тест	20	ПК-1, ПК-4	1
3	Выполнение заданий по практическим занятиям	70	ПК-1, ПК-4	1
4	Реферат	10	ПК-1, ПК-4	2
5	Выполнение заданий по практическим занятиям	30	ПК-1, ПК-4	2
6	Тест	20	ПК-1, ПК-4	2
7	Экзамен	40	ПК-1, ПК-4	2
8	Реферат	10	ПК-1, ПК-4	3
9	Тест	20	ПК-1, ПК-4	3
10	Выполнение заданий по практическим занятиям	30	ПК-1, ПК-4	3
11	Экзамен	40	ПК-1, ПК-4	3
12	Тест	20	ПК-1, ПК-4	5
13	Реферат	10	ПК-1, ПК-4	5
14	Выполнение заданий по практическим занятиям	70	ПК-1, ПК-4	5
15	Реферат	10	ПК-1, ПК-4	6
16	Выполнение заданий по практическим занятиям	30	ПК-1, ПК-4	6
17	Тест	20	ПК-1, ПК-4	6
18	Зачёт	40	ПК-1, ПК-4	6
19	Выполнение заданий по практическим занятиям	30	ПК-1, ПК-4	7
20	Реферат	10	ПК-1, ПК-4	7
21	Тест	20	ПК-1, ПК-4	7
22	Экзамен	40	ПК-1, ПК-4	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тест
3. Выполнение заданий по практическим занятиям
4. Экзамен
5. Зачёт