

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Русский язык

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
«27» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой [подпись] Зайцев «27» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета [подпись] «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Гриднева Татьяна Владимировна, кандидат филологических наук доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях русского языка, навыки лингвистического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Искусственный билингвизм», «Математика», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Основы социальной информатики», «Основы теории литературы», «Практикум по русскому правописанию», «Практическая грамматика», «Русская и зарубежная детская литература», «Ситуативная грамматика», «Спец семинар по русскому языку», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Искусственный билингвизм», «Лексикология», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Начальное литературное образование младших школьников», «Основы социальной информатики», «Практикум по русскому правописанию», «Практическая грамматика», «Проектирование метапредметных результатов в начальной школе», «Русская и зарубежная детская литература», «Ситуативная грамматика», «Современные лингвометодические системы и модели обучения в начальной школе», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Спец семинар по русскому языку», «Теоретическая грамматика», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы введения в языкознание;
- теоретические основы фонетики как раздела языкознания, характеристики фонетических единиц языка, особенности связи между фонетическим и другими уровнями языка, иметь представление о фонетической системе языка;
- теоретические основы графики и орфографии, характеристику букв, орфограмм, иметь представление о графической и орфографической системах;
- теоретические основы лексикологии, закономерности характеристики лексических единиц, иметь представление о лексике как системе;
- теоретические основы морфемики, закономерности характеристики морфем;
- теоретические основы словообразования, закономерности характеристики словообразовательных структур и явлений;
- теоретические основы морфологии, категориальные признаки знаменательных и служебных частей речи;
- теоретические основы синтаксиса и пунктуации, признаки синтаксических единиц;

уметь

- анализировать лингвистические явления;
- анализировать фонетические явления русского языка;
- анализировать графические и орфографические явления;
- анализировать лексические и фразеологические единицы;
- анализировать признаки морфем;
- анализировать словообразовательные процессы и структуры;
- анализировать признаки частей речи;
- анализировать словосочетания, предложения, пунктуационные явления;

владеть

- навыками характеризовать структуру языка, его функции;
- навыками фонетического анализа;
- навыками графического и орфографического разбора;
- навыками лексического анализа;
- навыками морфемного анализа;
- навыками словообразовательного анализа;
- навыками морфологического анализа;
- навыками синтаксического анализа и пунктуационного разбора.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

		<p>Основные разделы русской орфографии. Особенности передачи буквами фонемного состава. Слитные, отдельные и дефисные написания слов и их частей. Употребление прописных и строчных букв. Особенности переноса слов с одной строки на другую. Разновидности графических сокращений слов. Понятие орфограммы. Орфографические ошибки, их типология. Отличие орфографических ошибок от графических. Типология графических ошибок.</p>
4	Лексикология	<p>Слово как единица лексического уровня языка. Лексикология как раздел языкознания. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Исторические изменения словарного состава языка. Категориальные признаки фразеологических единиц. Семантико-грамматическая характеристика фразеологических единиц. Происхождение фразеологических единиц, их стилистическая характеристика. Лексикография как раздел языкознания. Типы словарей русского языка. Лингвистические словари. Типы словарных статей.</p>
5	Морфемика	<p>Морфемика как раздел языкознания. Становление морфемики как особой лингвистической дисциплины. Исследования учёных в области морфемики. Морфема как наименьшая значимая часть слов и их грамматических форм. Признаки морфем, сближающие их со словом, а также отличающие их от слова. Типы морфем. Различия между корнями и аффиксами. Свободные и связанные корневые морфемы. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы. Характеристика морфем по их позиции в слове. Формальное выражение морфем в слове: материально выраженные и нулевые морфемы. Функции морфем. Понятие членности слова. Отделение основы от флексии. Различные степени членности основы. Исторические изменения в структуре слова. Морфемный анализ в вузе и в школе. Русская морфемология.</p>
6	Словообразование	<p>Словообразование как раздел языкознания и система словообразовательных отношений в языке. Понятийный аппарат словообразования как раздела языкознания. Словообразовательная структура, производные, производящие, производные основы. Способы словообразования как типы выражения деривационных отношений. Морфологические способы образования. Аффиксальные, безаффиксные, смешанные способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Лексико-синтаксический способ, лексико-семантический, морфолого-синтаксический способы.</p>

		<p>Словообразовательный тип как основная единица классификации производных слов.</p> <p>Словообразовательные категории как объединения синонимических словообразовательных типов.</p> <p>Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма.</p> <p>Словообразовательный анализ. Русская словообразовательная лексикография.</p>
7	Грамматика.Морфология	<p>Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Имя существительное. Категориально-семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика имени прилагательного.</p> <p>Категориально-семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика имени числительного.</p> <p>Категориально-семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика местоимения.</p> <p>Категориально-семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика глагола. Глагол и глагольные формы Категория вида глагола Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория залога глагола. Категория лица, рода, числа. Спряжение глагола, его классы. Причастие как форма глагола. Деепричастие как форма глагола</p> <p>Категориально-семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика наречия.</p> <p>Категориально-семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика слов категории состояния. Категориально-семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика служебных частей речи. Характеристика модальных слов. Характеристика междометий и звукоподражаний.</p> <p>Переходные явления в области морфологии.</p>
8	Синтаксис.Пунктуация	<p>Предмет и задачи синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Смысловые отношения и связи в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Средства выражения синтаксических отношений в русском языке. Словосочетание как синтаксическая единица. Форма и значение словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов в предложении. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Простые и сложные словосочетания. Словосочетания свободные и синтаксически связанные. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Предикативность. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения.</p> <p>Классификация предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по отношению к действительности, по структуре. Понятие о члене предложения. Понятие о главных и второстепенных</p>

	<p>членах предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства – их виды и способы выражения). Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения. Однородные члены предложения. Общее понятие осложненного предложения. Признаки однородных членов предложения. Морфологическая разновидность однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов в предложении. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обособленные члены предложения. Общее понятие обособленных членов. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства. Выделительно-уточнительные обособленные члены. Обращение. Понятие обращения. Функции обращений. Виды обращений. Отличие от обращений от вокативных предложений, именительного представления. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах, их признаки. Разряды вводных слов. Типы вводных предложений. Вставные конструкции. Понятие о вставных конструкциях, отличие их от вводных предложений. Группы вставных конструкций по способам включения их в текст. Виды вставных конструкций по значению и стилистическим функциям. Виды вставных конструкций по структуре. Сложное предложение как единица синтаксиса. Признаки сложного предложения. Структурно-семантическая организация сложного предложения. Классификация сложных предложений. Типы сложносочиненных предложений по составу и структуре. Синтаксические отношения в сложносочиненных предложениях. Структурно-семантическая организация сложноподчиненного предложения. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в школьной и вузовской грамматиках. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры, типы придаточных частей и порядок их следования в нем, синтаксические отношения; семантические союзы в предложениях данного типа. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры, придаточные предикативные единицы в них, порядок их следования и средства связи между ними. Местоименно-союзные и местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения. Место бессоюзных сложных</p>
--	---

	предложений в системе сложных предложений. Бессоюзные предложения как особый структурно-семантический тип сложного предложения. Средства связи предикативных единиц бессоюзного сложного предложения. Синтаксические отношения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Открытость / закрытость структуры бессоюзного сложного предложения. Синонимия разных типов сложных предложений. Многокомпонентное сложное предложение одного типа (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные). Предложения смешанного типа. Смысловые блоки многокомпонентных предложений. Анализ многокомпонентных предложений. Структурно – семантическая организация сложного синтаксического целого. Отношения и связи между частями сложного синтаксического целого. Тематическая характеристика сложного синтаксического целого. Характеристика функционально – смысловых типов речи. Понятие периода, его структура. Виды периодов. Понятие абзаца, его структура. Виды абзаца. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Диалог. Цитаты. Стилистические функции чужой речи. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции, употребление. Знаки препинания в сложном предложении.
--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в языкознание	12	13	–	22	47
2	Фонетика	12	13	–	22	47
3	Графика. Орфография	11	13	–	22	46
4	Лексикология	11	13	–	22	46
5	Морфемика	11	14	–	23	48
6	Словообразование	11	14	–	23	48
7	Грамматика. Морфология	11	14	–	23	48
8	Синтаксис. Пунктуация	11	14	–	23	48

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра и специальности "Филология" / Л. Л. Касаткин ; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 255, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-5569-5..

2. Рахманова, Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс]: учебник / Л.И.Рахманова, В. Н.Суздальцева; Л. И. Рахманова. -

Москва: Аспект Пресс, 2010. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-0587-4..

3. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева; Е. Г. Малышева. - Омск: Омский государственный университет, 2013. - 302 с. - ISBN 978-5-7779-1539-9..

4. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева; Е. Г. Малышева. - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 172 с..

5. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и лит.". В 2 ч. Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.]; под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 479 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-4796-6; 978-5-7695-4795-9 (ч. 1).

6.2. Дополнительная литература

1. Русский язык [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 - Педагогика и методика начального образования / Л. Л. Касаткин [и др.]; под ред. Л. Л. Касаткина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 766, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2337-9..

2. Современный русский литературный язык [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / В. И. Максимов [и др.]; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - М.: Гардарики, 2003. - 778 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0141-3..

3. Современный русский литературный язык. Практикум по курсу [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / В. И. Максимов [и др.]; под ред. В. И. Максимова. - М.: Гардарики, 2004. - 444 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0150-2..

4. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Лингвистический разбор [Текст]: метод. указания к самостоят. работе студентов / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. шк.; сост. Т. Е. Качанчук. - 5-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 23, [1] с..

5. Современный русский язык [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / под ред. С. М. Колесниковой. - М.: Высшая школа, 2008. - 559 с. - ISBN 978-5-06-005614-1..

6. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Стариченок [и др.]; В. Д. Стариченок. - Минск: Высшэйшая школа, 2012. - 591 с. - ISBN 978-985-06-2138-2..

7. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова; Е. В. Иванцова. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. - 72 с..

8. Иванцова, Е. В. Русский язык. Контрольные, зачётные, экзаменационные работы [Электронный ресурс]: Практикум / Е. В. Иванцова, И. В. Крисанова; Е. В. Иванцова. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. - 99 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru).
2. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru>.
4. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО "ВГСПУ" - URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). - URL: <http://www.google.ru>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Русский язык» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория, оснащённая учебной доской, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена, зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.