

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

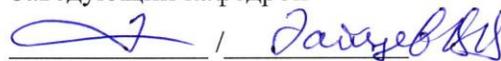
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Современный русский литературный язык**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



«27» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История русской литературы, Онтогенез речевой деятельности, Основы речевой культуры дефектолога, Современный русский литературный язык	Методика преподавания географии, Методика преподавания ручного труда	
ОК-5	Иностранный язык, История русской литературы, Онтогенез речевой деятельности, Основы речевой культуры дефектолога, Психолингвистика, Современный русский литературный язык	История Российской государственной символики, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в науку о языке. Фонетика, фонология	ОК-2, ОК-5	знать: – тенденции в развитии языковых явлений, особенности фонетической системы русского

			<p>языка;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретически осмысливать взаимосвязь языковых явлений, применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений, отстаивать норму литературного употребления языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим анализом слова, лингвистической классификацией;
2	Орфоэпия, графика, орфография	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме; принципы построения орфографии, систему орфографических правил; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать норму литературного употребления языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – орфоэпическим, графическим, орфографическим анализом слова, орфоэпическими, орфографическими нормами русского литературного языка;
3	Лексикология, фразеология, лексикография	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языкозначения, функции, типы, категории, лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим анализом слова, умениями находить нужные словарные статьи в словарях разных типов;
4	Морфемика, словообразование	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; строение, способы,

			<p>средства образования слов;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать сущность языковых (словообразовательных) процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словообразовательным, морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
5	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для дошкольного и начального образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений), умениями готовить рефераты;
6	Глагол, причастие, деепричастие	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическую научную базу дисциплины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться грамматиками русского языка, анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений (глагола, причастия, деепричастия); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологическим анализом слов (глаголов, причастий, деепричастий), лингвистической

			терминологией;
7	Наречие, слова категории состояния	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – академические грамматики и словари, наиболее авторитетные учебники, пособия и издания по современному русскому литературному языку; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологическим анализом слов (наречий, слов категории состояния);
8	Служебные части речи, модальные слова, междометия, звукоподражания	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическую научную базу дисциплины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пополнять свои знания и совершенствовать свой литературный язык; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологическим анализом слов (служебных частей речи, модальных слов, междометий), знаниями проблем культуры русской речи;
9	Словосочетание, синтаксис простого предложения	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные синтаксические понятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания, простого предложения);
10	Синтаксис сложного предложения	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные результаты лингвистических исследований последнего времени; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-

			<p>семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала, оценивать тексты различных речевых жанров с точки зрения правил литературного употребления языка; владеть: – синтаксическим анализом сложного предложения, нормами пунктуации;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях развития изучаемого предмета, этапах историко-литературного процесса и творчестве ведущих русских писателей, ориентируется в литературной языковой норме; обладает базовыми знаниями об изучаемом языке, истоках формирования его словарного фонда, типах словарей, принципах лексикографического описания языка; понимает специфику грамматического строя изучаемого языка, типичные для него способы выражения грамматических</p>	<p>Умеет квалифицированно обосновать основные результаты лингвистических исследований последнего времени; тенденции их развития; способен осмысливать взаимосвязь языковых единиц; анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного</p>	<p>Свободно оперирует знаниями современных лингвистических подходов к изучению содержательной и функциональной сторон основных языковых единиц; демонстрирует систематические представления об этапах историко-литературного процесса и этапах развития русского литературного языка, творчестве ведущих русских писателей, стилевом своеобразии их произведений свободно владеет навыками поиска и анализа научной информации, способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать приобретенные знания, самостоятельно совершенствовать речевую культуру.</p>

	значений.	речевого материала; способен самостоятельно исследовать литературное произведение; применяет знания профессиональной речевой культуры в процессе общения.	
ОК-5	Способен иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать их к различным профессиональным ситуациям; ориентируется в терминологической научной базе дисциплины; имеет общее представление об изучаемых научных фактах, активно функционирующих в разных формах устных и письменных высказываний. Владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Компетентно обосновывает сущность изучаемых процессов; умеет квалифицированно работать с текстами различных речевых жанров, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации, применять ее для решения задач профессионального общения, межличностного общения в устной и письменной формах. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности; умеет реализовать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, пополнять знания и совершенствовать свой литературный язык; применяет знания предмета для построения грамотной, логичной, аргументированной устной и письменной речи; владеет навыками эффективной коммуникации для решения задач профессионального и межличностного общения. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Задания на практических занятиях	20	ОК-2, ОК-5	1
2	Тест	30	ОК-2, ОК-5	1
3	Реферат	10	ОК-2, ОК-5	1
4	Зачёт	40	ОК-2, ОК-5	1
5	Задания на практических занятиях	20	ОК-2, ОК-5	2

6	Тест	30	ОК-2, ОК-5	2
7	Реферат	10	ОК-5	2
8	Зачёт	???	???	2
9	Задания на практических занятиях	20	ОК-2, ОК-5	3
10	Тест	30	ОК-2, ОК-5	3
11	Реферат	10	ОК-2, ОК-5	3
12	Экзамен	40	ОК-2, ОК-5	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Задания на практических занятиях
2. Тест
3. Реферат
4. Зачёт
5. Экзамен