

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Начальное литературное образование младших школьников

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования

«27» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Зайцев В.В. «27» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Корпанова М.В.  «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Начальное литературное образование младших школьников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к квалифицированному обучению литературе и литературному развитию младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Начальное литературное образование младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Начальное литературное образование младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Математика», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Основы теории литературы», «Практикум по русскому правописанию», «Русская и зарубежная детская литература», «Русский язык», «Спец семинар по русскому языку», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения русскому языку», «Современные лингвометодические системы и модели обучения в начальной школе».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы начального литературного образования;
- основные понятия методики преподавания литературы в начальной школе;
- принципы отбора и изучения произведений литературы в начальной школе;
- основные формы и средства обучения литературе в начальной школе;

уметь

- самостоятельно работать с научно-методической литературой;
- реализовывать поэтапное изучение литературного произведения в начальных

классах;

- планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки;

владеть

- приёмами и способами формирования читательских умений младших школьников;
- технологиями изучения произведений литературы в начальной школе.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История методики детского чтения	Становление детской литературы и детского чтения в России в 19-м в.: Н.Ф. Бунаков, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.Н. Шереметьевский, Ц.П. Балталон и др. Литература для детей и методика детского чтения в 20-м в.: М.А.Рыбникова, Л.С. Троицкий, В.В. Голубков и др. Современное состояние методики детского чтения: Н.Н. Светловская, Т.В. Рыжкова, М.П. Воюшина, О.В. Кубасова, Л.А. Ефросинина, О.В. Сосновская, В.Г. Маранцман и др. Литературоведческие основы начального литературного образования. Психолого-педагогические основы начального литературного образования. Методические закономерности начального литературного образования: смена парадигмы «чтение и развитие речи» на «литературное чтение»; принципы формирования круга детского чтения; принципы изучения литературного произведения в начальных классах школы; особенности читательской деятельности младших школьников: специфика чтения произведений литературы и книг в начальных классах.
2	Содержание начального литературного образования	Вариативность образовательных программ по литературному чтению. Современные системы начального литературного образования: программы и учебно-методические комплекты по литературному

		<p>чтению; принципы построения и структура учебно-методических комплектов. Содержание начального литературного образования: 1) формирование читательских умений: навыка чтения, навыка анализа и интерпретации произведений литературы различных жанров, умения ориентироваться в книге и в книгах); 2) накопление литературных впечатлений и литературоведческих представлений в начальных классах; 3) формирование читательской самостоятельности и развитие читательских интересов детей младшего школьного возраста; 4) развитие литературно-творческих способностей младших школьников.</p>
3	<p>Формы и средства начального литературного образования</p>	<p>Типология уроков литературного чтения в современной начальной школе. Структура уроков литературного чтения в вариативных образовательных системах. Нестандартные уроки литературного чтения в начальной школе. Приобщение младших школьников к чтению детских книг. Организация работы с детской книгой в современных системах начального литературного образования. Формирование культурного поля младших школьников средствами литературы и других видов искусства – кино, театр, музыка, живопись. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников.</p>

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История методики детского чтения	4	4	–	12	20
2	Содержание начального литературного образования	4	4	–	12	20
3	Формы и средства начального литературного образования	8	8	–	16	32

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / М. П. Воюшина [и др.]; под ред. М. П. Воюшиной. - М.: Изд. центр "Академия", 2010..

2. Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол; Н. Н. Светловская. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.

6.2. Дополнительная литература

1. Лавлинский, С. П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-филологов / С. П. Лавлинский; С. П. Лавлинский. - Москва: Прогресс-Традиция, 2003..

2. Рыжкова, Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) - "Педагогика" / Т. В. Рыжкова. - М.: Изд. центр "Академия", 2007..

3. Никитченков, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ю. Никитченков; А. Ю. Никитченков. - Москва: Прометей; Московский педагогический государственный университет, 2011..

4. Журавлев, В. П. От азбуки до учебно-методического комплекта. К истории создания учебно-методических комплектов по литературе для общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: монография / В. П. Журавлев; В. П. Журавлев. - Москва: Прометей; Московский педагогический государственный университет, 2011.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Электронная версия ежемесячного научно-методического журнала "Начальная школа". – URL: <http://www.n-shkola.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Начальное литературное образование младших школьников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Начальное литературное образование младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся

рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Начальное литературное образование младших школьников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.