

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю.А. Жадаев  
«2» 2016 г.



## **Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 28 » июня 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  (подпись) Бейлиш (зав. кафедрой) « 28 » июня 201 6 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 19 » августа 201 6 г., протокол № 1

Председатель учёного совета  (подпись)  (подпись) « 19 » августа 201 6 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1  (подпись) Бондаренко Т.А. (руководитель ОПОП) 28.11.16г. (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки  
РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол №  
5).



## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов знания основ и возможностей семейного воспитания ребёнка с речевыми нарушениями.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Психопатология детского возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы светской этики», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Практикум по русскому языку», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», прохождения практики «Исследовательская практика (в речевом центре)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- психолого – педагогические основы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;
- характерные черты и типы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;
- способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;

### ***уметь***

- анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приёмов воспитания, а

также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;

– обучать родителей некоторым коррекционным приёмам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи; -творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи;

#### ***владеть***

– теоретическими знаниями о проблемах семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;

– способностью обучения родителей коррекционным приёмам, используемым в процессе семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;

– навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения в ходе воспитательно - образовательного процесса.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 6        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 36               | 36       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 18               | 18       |
| Практические занятия (ПЗ)         | 18               | 18       |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 36               | 36       |
| <b>Контроль</b>                   | –                | –        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧ, КРС  |
| Общая трудоемкость                | часы             | 72       |
|                                   | зачётные единицы | 2        |

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                    | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Особенности взаимоотношений в семье ребенка с речевыми нарушениями | Семья как фактор социализации ребенка. Проблемы современного семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Типы, стили и формы отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребёнка с речевыми нарушениями. Совершенствование системы логопедических занятий матери и ребенка с целью знакомства с различными видами речевых нарушений. Закрепление материала коррекционно - развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребёнка. Значение семейного воспитания в предупреждении и коррекции вторичных нарушений у детей с различными нарушениями речи. Роль семьи в подготовке ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением к школьному обучению. |
| 2     | Содержание и формы                                                 | Роль семьи в воспитании детей с речевыми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | семейного воспитания детей с нарушениями речи | нарушениями. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нормой и патологией развития. Варианты семейного воспитания. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребёнка и речи. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребёнка с речевой патологией. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребёнком, имеющим речевую патологию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Формы взаимодействия логопеда с семьей        | Формы и приёмы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей с целью повышения компетенции родителей. Посещение родителями логопедических занятий в детском учреждении воспитания с целью знакомства с различными видами речевых нарушений. Закрепление материала коррекционно - развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребёнка. Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Составление логопедом индивидуальной программы работы с ребёнком, имеющим нарушение развития с учётом возможностей семейного воспитания |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                    | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Особенности взаимоотношений в семье ребенка с речевыми нарушениями | 6     | 6           | —         | 12  | 24    |
| 2     | Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи   | 6     | 6           | —         | 12  | 24    |
| 3     | Формы взаимодействия логопеда с семьей                             | 6     | 6           | —         | 12  | 24    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина ; Е. А. Стребелева. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-4214-0009-7..

3. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/

Коробкова В.В., Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 165 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32030>.— ЭБС «IPRbooks».

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Г. Жедунова [и др.] ; Л. Г. Жедунова. - Москва : Владос, 2004. - 328 с. - ISBN 5-305-00113-7..

2. Османова, Г. А. Логопед — родителям [Электронный ресурс] / Г. А. Османова ; Г. А. Османова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0433-0..

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс]/ В.А. Абабков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 960 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32152>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астахова Ю.Г., Агасарян М.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17693>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
4. Портал: Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. MS Office.
2. Технологии поиска информации в Интернете.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской; стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.



## **12. Фонд оценочных средств**

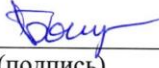
Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

| Пункт | Содержание изменений                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------|
| 1     | Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы |

Разработчик  / Бондаренко Татьяна Андреевна  
(подпись) ФИО