

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 2016



Ранняя реабилитация младенцев

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Бейлишев «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

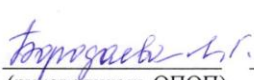
Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета   «29» августа 2016 г.
(подпись) (подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1   «28.11.16г.»
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и психологии,

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Ранняя реабилитация младенцев» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечение студентов общетеоретическими знаниями и практическими навыками по организации коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их родителям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ранняя реабилитация младенцев» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Ранняя реабилитация младенцев» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Логопсихология», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Техника речи», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Нарушения голоса)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Технология обследования речи дошкольников», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и

социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

уметь

- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми (специалистами разного профиля);
- распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;
- применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;

владеть

- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;

– опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности;

– опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом	Проблемы современной перинатальной педагогики и психологии. Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Воспитание до рождения. Переход ребенка от перинатального к постнатальному периоду. Кризис рождения. Новорожденность: врожденные рефлексы новорожденного, сенсорные способности и компетентность новорожденного. Становление потребности в общении со взрослым. Младенчество: социальная ситуация развития младенца, общая характеристика ведущих видов деятельности, психические новообразования младенца. Кризис 1 года.
2	Этиология отклонения в развитии (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера)	Понятие этиологии. История возникновения этиологии как науки о причинах возникновения нарушений в развитии. Понятия фактор, условие, причина. Разделение вредоносных факторов на внешние (экзогенные) по периодам- перинатальный период: травмы, интоксикации, инфекции (грипп, краснуха, токсоплазмоз), токсикоз, соматические заболевания матери и т.д, Натальный: нарушения родовой деятельности, травмы, механические повреждения плода, асфиксия; постнатальный: мастопатия, инфекционные заболевания, травмы. Внутренние (эндогенные) факторы: наследственные заболевания, резус-конфликт, заболевания матери до начала

		беременности, интоксикации. Психогенные и органические расстройства в младенческом и раннем возрасте. Депривация и ее виды: эмоциональная, сенсорная, двигательная и явления госпитализма в раннем возрасте. Врожденные синдромальные формы отсталости у детей: наследственные, дефекты обмена, при хромосомных аномалиях, с неуточненным типом наследования. Наследственные аномалии пигментного обмена.
3	Общие вопросы ранней диагностики отклонений в развитии	Понятие диагностики и особенности ее организации применительно к детям раннего возраста. Комплексный характер диагностики: методы медицинского обследования младенцев, педагогического и психологического исследования. Беседы с родителями, врачами (невропатологом, врачом ЛФК, ортопедом), педагогами-воспитателями, инструкторами ЛФК, а также с самими детьми. Педагогическое наблюдение в процессе свободной деятельности детей, на специальных занятиях (педагога-воспитателя и инструктора ЛФК), во время режимных моментов, в естественных жизненных ситуациях (во время кормления, одевания и раздевания, умывания); обучающий эксперимент (детям предлагаются различные экспериментальные задания, адекватные их возрасту и состоянию); визуальный и тактильный контроль (ощупывание мышц артикуляционного аппарата) в покое и в процессе голосовых и речевых реакций.
4	Сравнительная характеристика моторного, познавательного, доречевого и речевого развития ребенка первых лет жизни при нормальном и нарушенном психофизическом развитии.	Развитие детей на первом году жизни: I период новорожденности (1-3 месяца): моторное развитие; познавательное развитие; доречевое развитие. II период (1-3 мес.): моторное развитие; познавательное развитие; доречевое развитие. III период (3-6 мес.): моторное развитие; познавательное развитие; доречевое развитие. IV период (6-9 мес.): моторное развитие; познавательное развитие; доречевое развитие
5	Теоретические основы реабилитации (сущность, содержание, принципы, структура).	Реабилитация как комплекс социально-экономических, медицинских, психологических, педагогических, юридических, профессиональных и других мер, целью которых является скорейшее и наиболее полное восстановление утраченных человеком тех или иных функций. Реабилитационный процесс. Реабилитационный потенциал. Виды реабилитации: педагогическая, социальная, образовательная, социокультурная, коммуникативная.
6	Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни	Понятие «коррекции», формы и виды коррекции. Организация коррекционного процесса. Сущность коррекции применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии. Организация коррекционной работы в рамках ведущей деятельности; развитие скоординированной системы

		межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора; динамическое наблюдение за психофизическим развитием ребенка в течение длительного времени; гибкое сочетание различных видов и форм коррекционной работы; тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка, которое является залогом эффективности коррекционно-развивающего воздействия.
7	Система ранней помощи для детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом)	Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования. Необходимость создания в нашей стране системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (профилактика появления отклонений, ранняя диагностика и специальная помощь

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом	2	6	—	7	15
2	Этиология отклонения в развитии (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера)	2	5	—	7	14
3	Общие вопросы ранней диагностики отклонений в развитии	2	5	—	8	15
4	Сравнительная характеристика моторного, познавательного, доречевого и речевого развития ребенка первых лет жизни при нормальном и нарушенном психофизическом развитии.	3	5	—	8	16
5	Теоретические основы реабилитации (сущность, содержание, принципы, структура).	3	5	—	8	16
6	Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни	3	5	—	8	16
7	Система ранней помощи для детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом)	3	5	—	8	16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2925-3; 25 экз. : 199-65..

2. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальностям "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании" / Г. В. Гуровец. - М. : Владос, 2008. - 359 с. : табл. - (Специальное образование). - Библиогр.: с. 358-359. - ISBN 978-5-691-01637-0; 20 экз. : 238-92..

3. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление : учеб.-метод. пособие / РАО, Моск. психол.-соц. ин-т; под ред. Ю. Ф. Гаркуши; гл. ред. Д. И. Фельдштейн; редкол.: А. Г. Асмолов, В. А. Болотов, Г. А. Бордовский и др. - 2-е изд, испр. - М. : Изд-во МПСИ, 2003 ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 287, [1] с. : табл. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-89502-428-9(МПСИ); 5-89395-476-9(МОДЭК) : 90-00..

4. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Лебединский Виктор Васильевич. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 140, [2] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 135-141. - ISBN 5-7695-1947-9; 31 экз. : , 2008 г. — 5 экз.

6.2. Дополнительная литература

1. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста. 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб.} / Штрасмайер Вальтер ; пер. с нем.: А.А.Михлин, Н.М.Назарова. - М. : Акад., 2002. - 238, [2] с. : рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.229-232. - ISBN 5-7695-0968-6; 15 экз..

2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Баранова Ольга Викторовна [и др.] ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. - СПб. : КАРО, 2008. - 64 с. : ил., табл. - (Коррекционная педагогика). - Прил.: с. 41-63. - ISBN 978-5-9925-0132-2; 5 экз. : 82-28..

3. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы)/Учебное пособие // Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. 2012, с 312 26.02.2013 <http://www.iprbookshop.ru/13030> базовая версия.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Ранняя реабилитация младенцев» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Ранняя реабилитация младенцев» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Ранняя реабилитация младенцев» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Ранняя реабилитация младенцев
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Ярикова Светлана Георгиевна
(подпись) ФИО