

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2016 г.



Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению


Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июня 2016 г., протокол № 11


Заведующий кафедрой  Белашинская «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета   «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u></u> (подпись)	<u>Трундаева Л.С.</u> (руководитель ОПОП)	<u>28.11.16г.</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров систематизированных знаний о факторах, влияющих на успешность школьного обучения, о причинах разного рода трудностей, возникающих в обучении и проявляющиеся в низких результатах успеваемости школьников, их психологической коррекции и основных направлениях психопрофилактики школьной неуспеваемости.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методика развития речи (дошкольная)», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Логопсихология», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Ранняя реабилитация младенцев», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», «Техника речи», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др) принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;

– принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;

– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;

– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;

– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);

– сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

уметь

– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;

– определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;

– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;

– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;

– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;

владеть

– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;

– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;

– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;

– опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с

лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие «школьная неуспеваемость» в современной науке.	Исследование проблемы школьной неуспеваемости в современной науке. Подходы к решению проблемы школьной неуспеваемости. История восстановления взглядов в современной науке. Основные факторы успеваемости в современной науке. Компоненты содержания учебного процесса. Признаки отставания учащихся.
2	Причины школьной неуспеваемости учащихся.	Определение понятия причины. Классификации причин школьной неуспеваемости. Классификация Мониной Г.Б., Панасюк Е.В Физиологические причины школьной неуспеваемости. Психологические причины школьной неуспеваемости Причины школьной неуспеваемости, обусловленные эмоционально-волевой сферой. Социальные причины неуспеваемости
3	Учет биологических и социальных условий при обучении неуспевающих школьников.	Дети с психическими расстройствами в обучении. Биологические причины, лежащие в основе неуспеваемости. Социальные причины, лежащие в основе неуспеваемости
4	Готовность ребенка к школе	Понятие «готовность к школе» в современной науке. Организация психолого-педагогического обследования детей, поступающих в первый класс. Психологические особенности ребенка 6-7 лет. Кризис 7 лет. Характеристика основных компонентов готовности ребенка к школе: Интеллектуальная готовность Мотивационная (личностная) готовность Волевая готовность (уровень развития произвольности)

5	Виды трудностей при обучении письму, чтению, математике и их возможные причины.	Трудности формирования зрительного образа букв, правильной траектории движений при выполнении графического элемента, неспособность копирования графических элементов букв, ошибки пространственного расположения, ошибки анализа и синтеза. Трудности чтения: снижение зрительной памяти, неразличение близких по конфигурации букв, неправильное произношение при чтении, трудности слияния букв. «Механическое» чтение. Медленный темп чтения. Трудности при обучении математике: трудности расположения заданий, выделения в задачах числовых данных, фрагментарное восприятие задания. Трудности переключения с одной операции на другую в процессе деятельности. Трудности формирования математических понятий.
6	Виды трудностей при обучении письму, чтению, математике и их возможные причины. Роль семьи в предупреждении школьной неуспеваемости у ребенка.	Определение понятия «семья». Виды и типы семейного воспитания. Школьная неуспеваемость, как следствие неправильного воспитания в семье. Депривированные семьей и школой дети.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Понятие «школьная неуспеваемость» в современной науке.	2	4	–	6	12
2	Причины школьной неуспеваемости учащихся.	2	4	–	6	12
3	Учет биологических и социальных условий при обучении неуспевающих школьников.	2	4	–	6	12
4	Готовность ребенка к школе	2	4	–	6	12
5	Виды трудностей при обучении письму, чтению, математике и их возможные причины.	2	4	–	6	12
6	Виды трудностей при обучении письму, чтению, математике и их возможные причины. Роль семьи в предупреждении школьной неуспеваемости у ребенка.	2	4	–	6	12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психологическая коррекция, психологическая профилактика: учебное пособие для студентов психолого-педагогических специальностей – СПб, 2009.

2. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2005..

3. Барт К. Трудности в обучении: раннее предупреждение. – М.: Издат. центр «Академия», 2006..

4. Блонский П. П. К вопросу о мерах борьбы со школьной неуспеваемостью // П. П..

5. Блонский. Психология младшего школьника: Избранные психологические труды / Под ред. А. И. Липкиной, Т. Д. Марцинковской. – М.: Московский психолого–социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006.

6.2. Дополнительная литература

1. Богоявленская М. Дважды исключительные // Школьный психолог, 2005..

2. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте.

3. Выготский Л.С. . Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005.

4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический Проект, 2005.

5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие./В.В.Лебединский. – М., 2003.

6. Славина Л.С. Трудные дети.– Воронеж, 2006 г..

7. Староверова М. Неуспешность в обучении: природные и социальные факторы и пути коррекции // Директор школы, 2002, №4.

8. Фридман Л.М. Как предотвратить неуспеваемость учащихся //Завуч, 2007 г., №7.

9. Сафаров, М.А. Причины неуспеваемости школьников: анализ отечественного опыта [Текст] /М. А. Сафаров // Образование в современной школе. -2005. - № 12. - С.52—57..

10. Жмуров В. А. Психопатология. — М.: Медицинская книга; Нижний Новгород: НГМА, 2006. — 668 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://edu.of.ru](http://edu.of.ru).

2. [Http://www.ifap.ru](http://www.ifap.ru).

3. [Http://gcon.pstu.ac.ru](http://gcon.pstu.ac.ru).

4. [Http://mbttc.mtuci2.ru](http://mbttc.mtuci2.ru).

5. [Http://library.auca.kg](http://library.auca.kg).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».

2. Специализированная программа «Игры для тигры».

3. Специализированная программа «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.Обучение грамоте 1класс».

4. Образовательная программа «Баба Яга учится читать».

5. Образовательная программа «Баба Яга школа на курьих ножках».

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов).
2. Компьютеры и доступ в интернет.
3. Информационные ресурсы университетского библиотечного фонда.
4. Программное обеспечение, позволяющее осуществить поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств


Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

**Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и
работа по их преодолению
(наименование дисциплины/практики)**

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Лоскутова Елена Владиславовна
(подпись) ФИО