

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



## Организация логопедической работы в школе VIII вида

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 28 » июня 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Т.М. Беломыслова «28» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 29 » августа 201 6 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета И.Г. Коробачева « 29 » августа 201 6 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » августа 201 6 г. , протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 И.Г. Коробачева Коробачева И.Г. 28.11.16г.  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной  
педагогике и психологии ГОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Организация логопедической работы в школе VIII вида»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки  
РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол №  
5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с работой учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы VIII вида.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Организация логопедической работы в школе VIII вида» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Организация логопедической работы в школе VIII вида» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методика развития речи (дошкольная)», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Логопсихология», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Ранняя реабилитация младенцев», «Техника речи», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия (Нарушения голоса)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом

структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

***уметь***

- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;

***владеть***

- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	60	60

<b>Контроль</b>		–	–
Вид промежуточной аттестации			ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачётные единицы	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.	Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Умственная отсталость. Олигофрения. Деменция. Разграничение деменции и олигофрении. Классификации умственной отсталости. Классификация олигофрений. Состав учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Психологические особенности умственно отсталых детей. Педагогические особенности умственно отсталых школьников.
2	Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей.	Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта. Атипичная олигофрения. Причины речевого недоразвития. Системный характер речевых нарушений. Сложная структура речевых нарушений у умственно отсталых детей. Стойкий характер речевых расстройств.
3	Специфика логопедической работы в специальной коррекционной школе VIII вида	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Системный подход в коррекции речевого нарушения. Принцип поэтапного формирования умственных действий. Актуализация ощущений разной модальности. Дифференцированный подход. Корреляция речи и моторного развития. Соответствие логопедической работы программе обучения грамоте. Взаимосвязь логопеда, учителя, воспитателя и родителей. Комплексный медико-педагогический подход к устранению речевых нарушений.
4	Выявление речевых нарушений у умственно отсталых школьников.	Методы обследования. Организация обследования. Виды обследования. Первичное обследование. Индивидуальное обследование. Общий анализ обследования. Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение. План индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные и подгрупповые занятия. Структура занятия.
5	Методика коррекции речевых нарушений у умственно отсталых школьников.	Нарушения звукослоговой структуры слов. Нарушение темпо-ритмических характеристик речи. Особенности логопедической работы по воспитанию правильного звукопроизношения у умственно отсталых детей (слабость замыкательной функции коры, трудность закрепления новых условных связей). Этапы коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения. Специфика лексико-грамматического строя речи у умственно отсталых

		<p>школьников. Формирование представлений об окружающей действительности и развитие познавательной деятельности умственно отсталого ученика основа логопедической работы по развитию лексики. Основные направления формирования грамматического строя речи у умственно отсталых школьников: формирование глубинной и поверхностной структуры предложения, развитие навыков словоизменения и словообразования. Особенности формирования связной речи у умственно отсталых школьников. Этапы и задачи логопедической работы по формированию связной речи. Основные виды коррекционной логопедической работы. Нарушение письма и чтения у умственно отсталых школьников. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.</p>
6	Использование дидактического материала в логопедической работе с умственно отсталыми школьниками.	<p>Требования к наглядным пособиям. Игры и упражнения в логопедической работе с умственно отсталыми детьми. Принцип наглядности в обучении и его применение. Широкое использование наглядности. Виды наглядности: натуральная и образная наглядность, символическая наглядность, схематические изображение и т.д. Применение дидактических игр на этапе усвоения нового материала, закрепления и повторения пройденного. Особенности использования игр в зависимости от темы логопедического занятия, состава класса, подготовленности детей. Условия использования дидактического материала.</p>

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.	2	6	–	10	18
2	Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей.	2	6	–	10	18
3	Специфика логопедической работы в специальной коррекционной школе VIII вида	3	5	–	10	18
4	Выявление речевых нарушений у умственно отсталых школьников.	3	5	–	10	18
5	Методика коррекции речевых нарушений у умственно отсталых школьников.	3	5	–	10	18
6	Использование дидактического материала в логопедической работе с умственно отсталыми школьниками.	3	5	–	10	18

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Логопедическая работа в коррекционных классах: Методическое пособие для учителя-логопеда. Издатель: Владос. Серия: Коррекционная педагогика. - 223 стр., 2004 г..
2. Лапп Е.А. Организация логопедической работы во вспомогательной школе: учеб.-метод.матер.для студентов ф-та социальной и коррекционной педагогики. – Волгоград: Перемена, 2005..
3. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. Левченко И.Ю., Забрамной С.Д. / Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. – М.. 2003..
4. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 229 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12713>.— ЭБС «IPRbooks».

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Дефектологический словарь: Том 2 / ред. В. Гудонис, Б.П. Пузанов. – Москва : МПСИ; Воронеж : Модэк, 2007..
2. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника. Издательство: Речь, 2009 г..
3. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики: учебн. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. — М.: Издательский центр «Академия», 2006..
4. Парамонова Л.Г. Предупреждение и преодоление дисграфии у детей. - СПб.: Союз, 2001..
5. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. Изд-вл Феникс, 2008..
6. Русецкая М.Н. Нарушение чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография. - СПб.:КАРО, 2007.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронные издания журналов по специальной педагогике  
<http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php>.
2. [Http://pressa.ru/izdanie](http://pressa.ru/izdanie).
3. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система <http://www.twirpx.com/library/>.
5. Электронно- библиотечная система <http://pedlib.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организация логопедической работы в школе VIII вида» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (журналы по специальной педагогике и психологии, логопедии, макеты и образцы статей и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Организация логопедической работы в школе VIII вида» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует

формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация логопедической работы в школе VIII вида» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Организация логопедической работы в школе VIII вида  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Лапп Елена Александровна  
(подпись) ФИО