

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2016 г.



Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с исследованиями и проблемами в области организации деятельности логопедического пункта ДОУ, с организацией коррекционной работы в условиях логопедического пункта, с коррекционно-формирующим аспектом воспитания дошкольников с различными видами речевых нарушений в воспитательно-образовательной системе детского сада.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методика развития речи (дошкольная)», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Логопсихология», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Ранняя реабилитация младенцев», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», «Техника речи», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;

уметь

- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клиничко-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;

владеть

- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях; умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		

Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организация деятельности логопедического пункта ДОУ	Положение о логопедическом пункте ДОУ. Планирование работы. Формы работы. Основные задачи учителя-логопеда на логопедическом пункте: стимулирование речевой активности детей; устранение нарушений устной речи; нормализация и развитие речевой моторики; развитие просодических элементов, устранение недостатков звукопроизношения, формирование и развитие фонематического восприятия, ликвидация пробелов и совершенствование лексико – грамматической стороны связной речи; предупреждение нарушений письменной речи: развитие неречевых и речевых и функций, необходимых для овладения грамотой.
2	Функции логопедического пункта	Диагностическая функция. Организационная функция. Анализ и планирование. Коррекционно-развивающая функция. Профилактическая и консультативная работа. Методическая работа.
3	Содержание деятельности логопедической службы ДОУ	Создание банка данных речевого развития детей ДОУ. Планирование и создание оптимальных условий для логопедической работы в ДОУ. Организация системы работы (основные блоки)
4	Исследование речевого развития детей на логопедическом пункте ДОУ	Исследование речевого развития детей и оформление документации (речевых профилей). Составление индивидуального коррекционного маршрута ребенка с отклонениями в овладении речью (схема обследования)
5	Реализация коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ	Реализация системы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Реализация методики комплексного коррекционно-предупредительного воздействия при отклонении речевого развития у детей раннего возраста. Разработка рекомендаций и заданий педагогам и родителям
6	Документация учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ	Речевая карта ребенка; журнал движения детей, посещаемости занятий на логопункте; перспективный план работы с ребенком на период занятий; отслеживание результатов коррекционной работы; общий план методической работы на год; ежедневные планы работы на каждого воспитанника; тетради-

		дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения ; расписание занятий групп и индивидуальных занятий, паспорт логопункта или картотека с перечнем оборудования и пособий; отчет о проделанной работе за год.
7	Взаимодействие специалистов логопедического пункта и родителей	Активизация делового взаимодействия специалистов логопедического пункта и родителей в целях обеспечения единства требований и реализации комплексного коррекционно-предупредительного воздействия.
8	Контрольно-диагностическая работа на логопедическом пункте ДОУ	Диагностика достижений в коррекции звукопроизношения детей. Анализ реализации комплексного коррекционного маршрута ребенка

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Организация деятельности логопедического пункта ДОУ	1	3	–	4	8
2	Функции логопедического пункта	1	3	–	4	8
3	Содержание деятельности логопедической службы ДОУ	1	3	–	4	8
4	Исследование речевого развития детей на логопедическом пункте ДОУ	1	3	–	4	8
5	Реализация коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ	2	3	–	5	10
6	Документация учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ	2	3	–	5	10
7	Взаимодействие специалистов логопедического пункта и родителей	2	3	–	5	10
8	Контрольно-диагностическая работа на логопедическом пункте ДОУ	2	3	–	5	10

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Краузе Е.Н. Логопедия – М.: Корона принт 2008. 207с..
2. Логопедия: Учеб. для студентов дефектолог. пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2007. 703с..
3. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 158 с..
4. Самородова Л.Н., Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М., 2009. – 57 с..

5. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб, 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие / Под ред. - Т.В.Волосовец. - М.: Акад., 2002. 199с..
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004..
3. Основы логопедической работы с детьми / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной - М., 2003.240с..
4. Повалева М.А. Справочник логопеда. - Ростов - на - Дону: «Феникс», 2001.448с..
5. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. – М.: АСТ, 2005. 279 с..
6. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе, пособие для психологов и специалистов коррекционно – развивающего обучения / Н.В. Бабкина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. 144 с..
7. Волкова Г.В., Сафонова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Учеб.-метод. пособие. М.,2005. 230 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБД РГБ (диссертации, авторефераты диссертаций).
2. [Http://www.logoburg.com/](http://www.logoburg.com/).
3. [Http://logoped.ru/](http://logoped.ru/).
4. [Http://nenaidesh.ru/](http://nenaidesh.ru/).
5. [Http://www.defectolog.ru/](http://www.defectolog.ru/).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Windows XP Prof.
2. MS Office 2007.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов). Для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.
2. Доступ к университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.
3. Видеофильмы, схемы, таблицы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств


Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября **20** 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Лоскутова Елена Владиславовна
(подпись) ФИО