

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » 2016 г.



## **Методика преподавания русского языка (специальная)**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «28» июня 2016 г.  
(подпись) Бедина (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «29» августа 2016 г.  
(подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_ «28.11.16г.»  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Калашникова А.Р., ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку с учащимися с тяжелыми нарушениями речи, развитие познавательной способности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика развития речи (дошкольная)», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Практикум по русскому языку», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основные методы обогащения и активизации словарного запаса;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных логопедических занятий в специальной (коррекционной) школе V вида;
- содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»;

#### ***уметь***

- анализировать и направлять пути обогащения и активизации словарного запаса;
- планировать урок или систему уроков по каждому разделу программы;
- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при планировании учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида;

#### ***владеть***

- орфоэпическими навыками;
- навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- навыками построения речевого высказывания.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6 / 7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	86	54 / 32
В том числе:		
Лекции (Л)	34	18 / 16
Практические занятия (ПЗ)	52	36 / 16
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	76	54 / 22
<b>Контроль</b>	54	– / 54
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО, КРС / ЭЖ
Общая трудоемкость	часы	216
	зачётные единицы	6
		108 / 108
		3 / 3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Специальная методика русского языка как наука	Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, формы организации учебной работы по русскому языку, принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
2	Разделы методики преподавания русского языка в коррекционной школе	Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» в начальных классах, формирование произношения, методика обучения чтению, грамоте, письму в школе V вида. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий. Особенности изучения фонетики и графики. Методика изучения морфемного состава слова. Изучение морфологии. Изучение синтаксиса. Методика изучения орфографии.
3	Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи	Обогащение и активизация словарного запаса учащихся (основные направления работы над словом, лингвистические и психолого-педагогические предпосылки работы над словом). Формирование связной речи учащихся. Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (процесс формирования письменного высказывания, виды изложений, методика работы над изложением, виды сочинений, методика работы над сочинением). Классификация типичных ошибок в речи учащихся, их характеристика. Методика анализа письменных работ учащихся (изложения, сочинения). Методика

		проведения работы над ошибками после написания изложения и сочинения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Специальная методика русского языка как наука	4	5	–	26	35
2	Разделы методики преподавания русского языка в коррекционной школе	14	20	–	25	59
3	Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи	16	27	–	25	68

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учебник для студентов дефектол. фак-тов пед. вузов / А. К. Аксенова. - М. : Владос, 2002. - 315,[2] с..

2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с..

3. Лапп, Е.А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 93 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гайдина, Л.И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. И. Обухова. - М. : Вако, 2007. - 110,[1] с..

2. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Кинаш ; Е. А. Кинаш. - Москва : ПАРАДИГМА, 2010. - 80 с..

3. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва : Владос, 2011. - 374 с. -.

4. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Яковлева ; Н. Н. Яковлева ред. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. -.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты.
3. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика преподавания русского языка (специальная)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная стандартным набором мебели и учебной доской.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания русского языка (специальная)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Методика преподавания русского языка (специальная)  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик

*А.Р. Калашникова*

(подпись)

/ Калашникова А.Р.

ФИО