

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадас

« 29 »



Методика преподавания литературы (специальная)

Программа учебной дисциплины


Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 201 6 г., протокол № 11

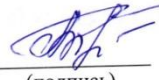
Заведующий кафедрой  Бейлимова Л.С. « 28 » июня 201 6 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 29 » августа 201 6 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета   « 29 » августа 201 6 г.
(подпись) (подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 201 6 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u></u> (подпись)	<u>Буроваева Л.Г.</u> (руководитель ОПОП)	<u>28.11.16г.</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
Лист изменений № _____	_____	_____	_____

Разработчики:

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и психологии,
Ярикова Марина Владимировна, ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Методика преподавания литературы (специальная)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование научных знаний о методике преподавания литературы (специальной), овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для практической деятельности в качестве учителя литературы в начальных и 5-9 классах специальной (коррекционной) школы V вида.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания литературы (специальная)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания литературы (специальная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Практикум по русскому языку», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;

уметь

- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;
- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на

формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;

владеть

– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;

– методами выявлять потенциальных способностей детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;

– методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК, КРС
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		144
		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1.Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.	Предмет методики преподавания литературы, ее цели, задачи и содержание. Методологические, литературоведческие, психологические и коррекционно-педагогические основы методики преподавания литературы. Взаимосвязь специальной методики литературы со смежными науками – литературоведением, языкознанием, дидактикой, возрастной и специальной психологией, логопедией, специальной методикой русского языка. Особенности изучения литературы как искусства слова. Краткий обзор становления методической науки. Вклад русских прогрессивных методистов (В.П.Острогорского, В.Я.Стоюнина, В.В.Водовозова) в ее развитие. В.В.Голубков и М.А.Рыбникова – основоположники литературы как учебного предмета.
2	Раздел 2.Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями, трудности	Общедидактические принципы: научность, доступность, активность, историзм, наглядность, развивающее обучение и др. Общеметодические принципы: единство формы и содержания,

	восприятия художественного текста	целостность, соответствие методов и приемов изучения родовой природе произведения, вариативность и др. Специфические принципы: построение обучения на основе учета уровня речевого развития и индивидуальных особенностей речи детей, взаимосвязь в реализации задач формирования у школьников речевого общения, коррекции речи и обучение литературе как предмету, верные соотношения понятного и непонятного как регулятора их интереса к процессу анализа и др.
3	Раздел 3. Разделы и этапы начального литературного образования.	Особенности реализации литературных, речевых и нравственно-эстетических задач в специальной школе. Необходимость учета степени и характера речевой патологии, ограниченного жизненного опыта учащихся, невысокого уровня читательской культуры и общего развития. Познавательная и воспитательная функции литературы как предмета, возможности речевого развития детей с ТНР средствами этого предмета. Характеристика учебников и учебных комплектов по литературе. Своеобразие учащихся с речевым недоразвитием, особенности их интересов, круга и мотивов чтения. Специфика восприятия и понимания литературного произведения учащимися специальной школы. Трудности овладения литературным материалом и понимания характеров героев, связанные с недостаточной начитанностью школьников, неумением критически оценить читаемое, сниженной эмоциональностью, недостаточным пониманием эстетической ценности произведения и авторской позиции. Влияние речевого недоразвития на процесс чтения и понимание содержания изучаемых произведений (М.П.Воюшина, Т.В.Рыжкова, М.С.Васильева, М.И.Оморокова, Н.Н.Светловская и др.).
4	Раздел 4.Содержание программного материала по годам обучения, методы и приемы обучения.	Содержание программы литературы по годам обучения, принципы отбора произведений, разделы программы и их характеристика. Ступени литературного образования в специальной школе в сравнении со ступенями школы общего типа. Специфические методы и приемы, связанные с различными этапами изучения произведения и их жанрово-родовой принадлежностью. Зависимость методов и приемов от задач уроков, уровня речевого развития детей и степени сложности изучаемого произведения.Роль наглядности в преподавании литературы, её виды и применение в специальной школе. Учебные фильмы и диафильмы, материалы фонохрестоматий. Роль современной аппаратуры в использовании средств наглядности. Методика использования средств наглядности в различных учебных ситуациях, работы с иллюстрациями к художественным произведениям, использование

		репродукций картин, звукозаписей, кадров диафильма, кинофильма и телепередач. Кабинет литературы в специальной школе. Оборудование кабинета, его функции в учебном процессе, создание карточек по основным темам курса литературы.
5	Раздел 5. Учет степени и характера речевой патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приемов анализа текста	Особенности речевого развития учащихся 5-10-х классов специальной (коррекционной) школы V вида. Влияние речевого недоразвития на восприятие и понимание изучаемого произведения. Место словарной работы на всех этапах изучения темы. Приёмы семантизации новых слов и пути введения их в связную речь учащихся. Два аспекта словарно-фразеологической работы на уроках литературы: усвоение языка самого произведения и объяснения и закрепление лексики, необходимой для анализа произведения. Значение словарных упражнений и их место в системе работы над словом. Ступени познавательной деятельности учащихся специальной школы на занятиях по литературе. Этапы работы над произведением и их специфичность в специальной школе. Анализ текста художественного произведения, специфика школьного анализа в отличие от литературоведческого. Основные элементы анализа.
6	Раздел 5. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров	Особенности эпоса как рода литературы: повествование о событиях жизни людей и их поступках, взаимодействие различных речевых пластов (речи автора, прямой и косвенной речи героев). Восприятие эпических произведений учащихся с речевой патологией. Трудности понимания сюжета, образов литературных героев, композиции и общего смысла произведения учащимися с речевым недоразвитием. Изучение басен. Своеобразие басенного жанра. Особенности восприятия басен детьми с речевым недоразвитием. Развитие творческих способностей детей при изучении басен (иллюстрирование, сочинение басен, выразительное чтение по ролям и др.). Изучение лирических произведений. Лирика как роль литературы, наиболее способствующей духовному и эмоциональному развитию личности учащихся специальной школы. Трудности восприятия лирики, связанные с особым типом построения художественного образа – образа-переживания и ритмической организации стиха. Изучение драматических произведений. Изучение произведений устного народного творчества. Трудности понимания учащимися с ТНР былин, пословиц и поговорок. Методы и приёмы, помогающие понять обобщённый смысл пословиц и своеобразие построения загадки. Работа по включению пословиц и поговорок в активный словарь школьников.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1.Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.	3	3	–	9	15
2	Раздел 2.Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями, трудности восприятия художественного текста	3	3	–	9	15
3	Раздел 3. Разделы и этапы начального литературного образования.	3	3	–	9	15
4	Раздел 4.Содержание программного материала по годам обучения, методы и приемы обучения.	3	3	–	9	15
5	Раздел 5.Учет степени и характера речевой патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приемов анализа текста	3	3	–	9	15
6	Раздел 5. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров	3	3	–	9	15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Рыжкова, Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) - "Педагогика" / Рыжкова Татьяна Вячеславовна. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 414,[2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-3971-8; 100 экз. : 311-30..

2. Богданова О.Ю., Леонов С.А.Теория и методика обучения литературе. Учебник для студ. высш.пед учеб.заведений/ под редакцией О.Ю.Богдановой,- 5-изд; стер.- М.: Издательский центр Академия», 2008. -400с.

6.2. Дополнительная литература

1. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы. Серия: Образовательный стандарт XXI. Изд: Эксмо, 2007 г. 512 с..

2. Методика обучения литературе: практикум Е. С. Романичева, Г. В. Пранцова. ФЛИНТА, 2011 г. 310 с..

3. Свирина, Н. Способы построения и содержание интересного урока литературы [Электронный ресурс] / Н. Свирина // Литература. – 2010. - №10. - Режим доступа: <http://>

lit.1september.ru.

4. Царегородцева, Н.В. Литературные термины и понятия на уроке [Электронный ресурс] / Н.В. Царегородцева // Литература. – 2008. - №6. - Режим доступа: <http://lit.1september.ru>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика преподавания литературы (специальная)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания литературы (специальная)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим

материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания литературы (специальная)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Методика преподавания литературы (специальная)
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик


(подпись)

/ Ярикова Светлана Георгиевна
ФИО