

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2016 г.

Логопсихология

Программа учебной дисциплины

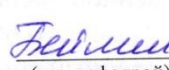
Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июня 2016 г., протокол № 11

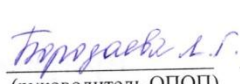
Заведующий кафедрой   «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета   «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1   «28.11.16г.»
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Логопсихология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин. Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Логопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Педагогика», «Психопатология детского возраста», «Логопедические технологии», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Техника речи», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика развития речи (дошкольная)», «Психолингвистика», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая ритмика», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Нарушения голоса)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;
- основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога;

уметь

- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- планировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

владеть

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- сущность планирования образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16

Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ, КРС
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология лиц с нарушениями речи как учебный предмет и научная дисциплина.	Понятийный аппарат логопсихологии. Этапы развития логопсихологии. Общая характеристика речевых нарушений (лингвистический и клинический аспекты) и их влияние на психическое развитие ребенка. Классификации речевых нарушений (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая)
2	Закономерности развития лиц с речевыми нарушениями.	Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи. Общая характеристика личности с отклонением в развитии. Взаимоотношения общества и личности с отклонением в развитии. Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи. Типология отношений родителей к детям с особенностями в развитии. Особенности развития психических процессов у детей с речевыми нарушениями, их связь с речевым дефектом. Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи. Общая характеристика личности с отклонением в развитии. Взаимоотношения общества и личности с отклонением в развитии. Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи. Типология отношений родителей к детям с особенностями в развитии. Особенности развития психических процессов у детей с речевыми нарушениями, их связь с речевым дефектом.
3	Психолого-педагогическое исследование детей с нарушением речи	Задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Подбор материала для исследования, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией. Анализ результатов обследования. Постановка диагноза, составление индивидуальных и групповых психолого-педагогических характеристик детей.
4	Психокоррекционная работа с детьми с расстройствами речи	Развитие произвольного внимания у дошкольников с нарушением речи в разных видах деятельности. Развитие восприятия разной модальности у детей с нарушением речи. Развитие мнестических процессов (вербальной памяти) у детей с расстройствами речи. Развитие мыслительных процессов у детей с

		расстройствами речи. Использование методов психотерапии и психопрофилактики в комплексной системе преодоления разных нарушений речи и социальной реабилитации личности с речевой патологией. Психотерапия в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений заикающихся.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психология лиц с нарушениями речи как учебный предмет и научная дисциплина.	4	4	—	10	18
2	Закономерности развития лиц с речевыми нарушениями.	4	4	—	10	18
3	Психолого-педагогическое исследование детей с нарушением речи	4	4	—	10	18
4	Психокоррекционная работа с детьми с расстройствами речи	4	4	—	10	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Калягин В.А. Логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031800 (050715) - Логопедия / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 318, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 310-316. - Рекомендовано УМО. - ISBN 4 экз. : 153-91..

2. Шипилова Е.В. Основы психологии детей с нарушениями речи (логопсихология) : учеб. пособие [для студ. пед. вузов по специальностям "Логопедия", "Олигофренопедагогика", "Спец. дошк. педагогика и психология"] / Е. В. Шипилова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2006. - 151 с. - (Logos). - Библиогр.: с. 133-136. - ISBN 2 экз.

6.2. Дополнительная литература

1. Артищева Л.В. А86 Логопсихология: учеб.-метод. пособие / Л.В. Артищева. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. — 60 с. URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/108607/54_11___Logopsihologiya___Blok.pdf?sequence=-1.

2. Волковская Т.Н. К вопросу о концептуальных основах логопсихологии Культурно-историческая психология - 2008. № 3 URL: http://psyjournals.ru/kip/2008/n3/Volkovskaya_full.shtml.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал медицинской электронной книги:
<http://6years.net/index.php?do=static&page=Gigiena>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. □ Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Логопсихология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Логопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Логопсихология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Логопсихология
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____ / Шипилова Елена Викторовна
(подпись) ФИО