

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » *авг* 2016 г.



Логопедический практикум в школе VIII вида

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой [подпись] Жуковская «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета [подпись] «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 [подпись] Беродова С.Г. 28.11.16г.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Логопедический практикум в школе VIII вида» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров профессиональных и специальных компетенций, направленных на практическое использование логопедических технологий в коррекционной работе по исправлению речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедический практикум в школе VIII вида» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Логопедический практикум в школе VIII вида» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Педагогика», «Психолингвистика», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Ранняя реабилитация младенцев», «Техника речи», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Особенности развития познавательных процессов у умственно отсталых школьников	Общая психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Особенности развития познавательных процессов у умственно отсталых школьников.
2	Организация логопедического обследования умственно отсталых школьников	Обследование уровня развития слухового внимания и понимания обращенной речи у умственно отсталых школьников. Развитие фонематического слуха. Изучение нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей. Изучение особенностей словаря и грамматического строя умственно отсталых учащихся. Исследование связной речи умственно отсталых школьников. Развитие пространственно-временных представлений у умственно отсталых школьников.
3	Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений у умственно отсталых школьников	Составление конспекта логопедического занятия на развитие слухового внимания и понимания обращенной речи. Подбор игр и упражнений на развитие умений умственно отсталых учащихся дифференцировать звуки и буквы. Методика работы над звукопроизношением. Нарушения письма у умственно отсталых школьников. Характеристика специфических ошибок письма у младших школьников с нарушением интеллекта. Анализ программы подготовительного, 1 — 4-х, 5 – 9-х классов школы VIII вида по разделу «Чтение».
4	Организация работы учителя-логопеда в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Организация работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы VIII вида. Перечень документации учителя-логопеда и сроки ее хранения. План коррекционно-методической работы логопедического кабинета на учебный год. Совместная работа учителя, воспитателя и логопеда. Определение межпредметных связей в работе учителя и логопеда. Совместная работа логопеда и родителей. Основные требования к речи родителей. Разработка примерного конспекта беседы с родителями о развитии речи школьников. Оформление стенда (газеты, уголка) для родителей о развитии речи детей.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Особенности развития познавательных процессов у умственно отсталых школьников	–	2	2	10	14
2	Организация логопедического	–	10	10	20	40

	обследования умственно отсталых школьников					
3	Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений у умственно отсталых школьников	–	10	10	20	40
4	Организация работы учителя-логопеда в специальной (коррекционной) школе VIII вида	–	2	2	10	14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: Пособие для логопедов. – М.: Феникс, 2008..
2. Акулова О.В. Теории и технологии развития речи детей. – М.: Центр педагогического образования, 2008..
3. Пузанов Б.П. и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. 3-е изд. Учебное пособие для студентов педагогических вузов.- М.: Академия, 2008.
4. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: Владос, 2008..
5. Фуреева Е.П. Нарушения речи у школьников: 2-е изд. _М.: Феникс, 2008.

6.2. Дополнительная литература

1. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.-М.: АСТ, 2007..
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро – и патопсихологии: Учебное пособие.-М.: ПЕР СЭ, 2006..
3. Бгажнокова И.М. и др. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2007..
4. Гайдина Л.И. Логопедические упражнения: 1 – 4 классы: Пособие для логопеда.-М.: ВАКО, 2007..
5. Грибова О.В. Технология организации логопедического обследования.-М.: Айрис-Пресс, 2007..
6. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру: Дидактические материалы. _М: Сфера, 2007..
7. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: Сфера, 2007..
8. Лапп Е.А. Организация логопедической работы во вспомогательной школе : учеб.-метод. материалы для студентов фак. соц. и коррекц. педагогики спец. "Логопедия" / Е. А. Лапп ; Федер. агентство по образованию; Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "Волгогр. гос. пед. ун-т". - Волгоград : Перемена, 2005. - 50 с..
9. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие.-М.: КАРО, 2006..
10. Ханьшина Г.В. Практикум по логопедии: коррекция звукопроизношения. – М.:Феникс, 2006.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБД РГБ (диссертации, авторефераты диссертаций).
2. ЭБС «ЭЧЗ – Библиотех» (полнотекстовая база данных учебных, научных изданий).
3. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система <http://www.twirpx.com/library/>.
5. Электронно- библиотечная система <http://pedlib.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Windows XP Prof.
2. MS Office 2007.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Логопедический практикум в школе VIII вида» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованные аудитории (специальная мебель и орг. средства).
2. Ноутбук, видеопроектор, мультимедийная доска, колонки.
3. Компьютерные коррекционно-развивающие программы, логопедические игры, аудиозаписи.
4. Наглядные пособия и средства обучения (логопедические зонды, настенное зеркало (70 x 30 см), индивидуальные зеркала (6 шт. размером 9 x 12 см), умывальник, полртенце, мыло, бумажные салфетки, парты, стулья, настенная или индивидуальная азбука с кассой букв, индивидуальные разрезные азбуки с кассой букв, наборное полотно, песочные часы, систематизированный наглядный материал по коррекции звукопроизношения, по развитию речи, пропедевтике, дисграфии, дислексии, набор логопедических зондов, этиловый спирт, вата, бинт и т.д.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Логопедический практикум в школе VIII вида» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических

занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Логопедический практикум в школе VIII вида» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.