

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.

Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Т. Вейлишсоч «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И. С. Баранова «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u>И. С. Баранова</u> (подпись)	<u>Трогусова Л. Г.</u> (руководитель ОПОП)	<u>28.11.16г.</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
Лист изменений № _____	_____	_____	_____

Разработчики:

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов для оказания логопедической помощи в различных учреждениях для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; овладение студентами технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Методика развития речи (дошкольная)», «Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Ранняя реабилитация младенцев», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, лично-ориентированный и др);
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;

уметь

- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

владеть

- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	84	84
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Особенности развития умственно отсталых дошкольников	Понятие умственной отсталости. Классификация интеллектуальных нарушений. Особенности развития памяти, мышления, восприятия, внимания, речи умственно отсталых дошкольников. Особенности психофизического, моторного, социокультурного развития умственно отсталых дошкольников. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
2	Коррекционно-воспитательная работа в специализированном ДОУ для умственно отсталых детей	Цель и задачи специализированного ДОУ для умственно отсталых детей. Основные направления работы специализированного ДОУ. Методические принципы подхода к обучению умственно отсталых детей. Программа обучения и воспитания детей. Педагогический персонал специальной группы, состав и обязанности. Организация логопедической работы.
3	Обследование умственно отсталых дошкольников	Медицинское обследование в системе комплексного изучения умственно отсталого ребенка. Педагогическое изучение умственно отсталых детей. Составление характеристики умственно отсталого ребенка. Методы диагностики, особенности отбора методов и методик. Обследование речи умственно отсталого ребенка.
4	Коррекция нарушений звукопроизношения	Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Предварительный этап. Этап постановки звука. Этап автоматизации звука. Этап дифференциации звуков речи. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.
5	Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи	Нарушения лексики. Нарушения грамматического строя речи. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний. Нарушения словоизменения и словообразования. Нарушения связной речи. Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи. Развитие лексики. Формирование грамматического строя речи.
6	Подготовка детей к обучению грамоте	Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых детей. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма. Основные принципы коррекционной работы. Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем). Предупреждение нарушений чтения и письма у умственно отсталых дошкольников.
7	Дидактические игры с умственно отсталыми дошкольниками	Система дидактических игр и упражнений по развитию речи, мышления, внимания, сенсорики, ручной моторики, направленных на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и овладение способами усвоения общественного опыта. Роль дидактических игр в коррекционно-воспитательном

		процессе.
8	Документация логопеда при работе в специальном ДОУ	Планирование занятий. Конспекты занятий. Ведение тетради взаимосвязи со специалистами. Проведение консультаций для педагогов и родителей. Участие в районных методических объединениях. Особенности работы логопеда с родителями (тетрадь, уголок для родителей).

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Особенности развития умственно отсталых дошкольников	3	4	–	10	17
2	Коррекционно-воспитательная работа в специализированном ДОУ для умственно отсталых детей	3	4	–	10	17
3	Обследование умственно отсталых дошкольников	3	4	–	10	17
4	Коррекция нарушений звукопроизношения	3	4	–	10	17
5	Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи	3	5	–	11	19
6	Подготовка детей к обучению грамоте	3	5	–	11	19
7	Дидактические игры с умственно отсталыми дошкольниками	3	5	–	11	19
8	Документация логопеда при работе в специальном ДОУ	3	5	–	11	19

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Методические рекомендации к программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». — М.: Просвещение, 2009. — 173 с..
2. Специальная педагогика. т.3. Педагогические системы специального образования/Н.М.Назарова и др. под ред. Н.М.Назаровой. -М., 2008.
3. Епифанцева Т. Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». — М.: Просвещение, 2003, 2005. — 272 с..
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2005, 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998..

2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000..
3. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19457>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23997>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19455>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Психология лиц с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: методические рекомендации к изучению курса/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23916>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. 2000. - 3. - С. - 66 – 78..
10. Шматко Н.Д., Головчиц Л.А., Стребелева Е.А. Подходы к модернизации системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. — 2009. — № 1. — С. 19–23.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
4. [Http://www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/).
5. [Http://www.twirpx.com/](http://www.twirpx.com/).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями

(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 2016г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____


(подпись)

/ Лоскутова Елена Владиславовна
ФИО