

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

## Научно-исследовательская работа

Программа практики

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «История»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики  
«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «28» 06 2016 г.  
(подпись) И.К. Сергеев (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «29» августа 2016 г.  
(подпись) Сидуров Г.И. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_ «19.06.2017»  
(подпись) Г.И. Сидуров (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Жуланова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Симонова Любовь Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Макарова Анна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Крюкова Татьяна Андриановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Экономика», «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 мая 2016 г., протокол № 13).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование у будущих бакалавров умений психологически обоснованно планировать и реализовывать научно-исследовательскую работу в ситуациях профессиональной деятельности; способности решать воспитательные задачи в учебной и внеучебной деятельности.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Научно-исследовательская работа относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «История экономики и экономических учений», «Логика», «Основы экологической культуры», «Прикладная культурология», «Экономика образования», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Методика обучения экономике», «Педагогика», «Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении», «Инновационный менеджмент», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Организация научного творчества учащихся», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Преподавание региональной экономики в школе», «Психология межкультурных коммуникаций», «Психолого-педагогическая диагностика», «Сравнительная экономика», «Управление персоналом», «Управление человеческими ресурсами», «Этнопсихология», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– образовательную среду современной школы;  
– содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

#### ***уметь***

– описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;  
– планировать воспитательную работу школы и класса;  
– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;  
– проводить внеклассное мероприятие;  
– соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;  
– анализировать внеклассное мероприятие;

#### ***владеть***

– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;  
– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость практики – 2 нед.,  
распределение по семестрам – 5.

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ориентировочно-	Ориентировка в реальных условиях практической

	диагностический этап	работы, осознание ее задач. Знакомство с документацией образовательного учреждения. Посещение уроков и других мероприятий (в том числе и внеурочных). Наблюдение за поведением и деятельностью участников педагогической ситуации. Постановка исследовательской гипотезы. Составление индивидуального плана практики: цель и ожидаемые результаты, конкретные сроки его выполнения.
2	Исследовательский этап	Проведение первичной диагностики с использованием методов психологического исследования (наблюдение, анализ документации, анализ продуктов деятельности, опросные методы) с целью проверки исследовательской гипотезы относительно психологического содержания педагогической ситуации. Интерпретация полученных результатов. Прогноз динамики ситуации. Выявление ограниченности в используемых средствах изучения педагогической ситуации. Планирование взаимодействия с другими специалистами, участвующими в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки (профилактическая беседа, индивидуальные и групповые развивающие игры, фокус-группа, мероприятие просветительской направленности) обучающихся в исследуемой педагогической ситуации.
3	Рефлексивно-аналитический этап	Анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики). Определение задач саморазвития в освоении профессии, подготовка отчета по практике.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сухов [и др.] ; А. Н. Сухов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. А. Гараева [и др.] ; Гараева Е. А. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 166 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072>. - По паролю..

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Н. В. Ключева [и др.] ; Ключева ред. Н.В. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

4. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий ; В.Н. Колюцкий; И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека ; 2018-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

5. Слободчиков, В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Е.И. Исаев; В.И. Слободчиков. - Психология человека. Введение в психологию субъективности ; 2019-10-06. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-7429-0731-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл : Академия, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-89357-221-6; 978-5-7695-3062-3; 55 экз. : 222-00..

2. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 383, [1] с. : табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга: Classicus). - Библиогр.: с. 275-286. - Прил.1-5: с. 287-382. - ISBN 978-5-7595-5051-5; 44 экз. : 361-90..

3. Нуркова В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд. перераб. и доп. - Электронная книга. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Допущено МО и науки РФ в качестве учебника для студентов вузов. - Загл. с диска. - ISBN 978-5-9916-1112-1(Юрайт); 978-5-9692-1095-0(ИД Юрайт) : 10400-00..

4. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев ; М. Ю. Кондратьев. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 383 с. - ISBN 978-5-9292-0178-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

5. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Андреева [и др.] ; Г. М. Андреева. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0431-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8885>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

6. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс] : учебник / М. Хьюстон [и др.] ; М. Хьюстон. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 622 с. - ISBN 5-238-00713-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

7. Фомина, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова ; А. Н. Фомина. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 333 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

8. Общая психология. Тексты [Электронный ресурс] : учеб. пособие. В 3 т. Т. 3 : Субъект познания. Книга 2 / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Когито-Центр, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-89353-384-2. - Режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

9. Общая психология. Тексты [Электронный ресурс] : учеб. пособие. В 3 т. Т. 3 : Субъект познания. Книга 4 / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Когито-Центр, 2013. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6. - Режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

10. Общая психология. Тексты [Электронный ресурс] : учеб. пособие. В 3 т. Т. 3 : Субъект познания. Книга 3 / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Когито-Центр, 2013. - 616 с. - ISBN 978-5-89353-383-5. - Режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279>. - По паролю. - ЭБС

IPRbooks..

11. Общая психология. Тексты [Электронный ресурс] : учеб. пособие. В 3 т. Т. 3 : Субъект познания. Книга 1 / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Когито-Центр, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5. - Режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277..> - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

12. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Е.И. Исаев; В.И. Слободчиков. - Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе ; 2019-10-06. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-7429-0732-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. — URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. — URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. —URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <http://elibrary.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения установочной и заключительной конференций, консультаций.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет

должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.