

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



Клиника интеллектуальных нарушений

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

«28» июня 2016 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой А.И.Иванов А.И.Иванов «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Л.С.Борисова Л.С.Борисова «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Щербакова Татьяна Геннадьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Изучение фундаментальных и прикладных аспектов клиники интеллектуальных нарушений как научной базы для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития и их семьям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Методика развития речи (дошкольная)», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Логопедическая ритмика», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения голоса)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Ранняя реабилитация младенцев», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом

структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;
- характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;
- клинику пограничной интеллектуальной недостаточности;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;

уметь

- использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков;

владеть

- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Этиопатогенез,	Введение. Цель, задачи и методы дисциплины. Исторический аспект представлений об умственной отсталости. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Подходы к трактовке

	классификация и диагностика умственной отсталости.	природы интеллекта. Классификация ум-ственной отсталости (МКБ-10, DSM-4). Психопатология и дефектология. Общие принципы диагностики умственной отсталости. Клинический диагноз умственной отсталости: диагностиче-ская беседа с ребенком, сбор анамнеза, данные внешнего осмотра, оценка неврологического и психического статуса, патопсихологическая, лабораторная и инструментальная ди-агностика. Пренатальная диагностика умственной отстало-сти. Ранняя диагностика умственной отсталости. Диагно-стика наследственных заболеваний, сочетающихся с ум-ственной отсталостью. Медико-генетическое консультиро-вание умственной отсталости. Задачи, методы. Стадии внутриутробного развития. Этиология интеллекту-альных нарушений. Эндогенные, врожденные и приобре-тенные причины умственной отсталости. Патогенез ум-ственной отсталости. Умственная отсталость при хромосомных болезнях (болезнь Дауна, синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайн-фельтера). Умственная отсталость при моногенных болезнях (фенилкетонурия, галактоземия, мукополисахаридоз). Микроцефалия. Кретинизм. Деменция - причины, формы, диагностика, лечение. Дизонтогении. Экология и здоровье человека. Алкогольный синдром плода. Влияние курения матери при беременности на развитие плода.
2	Характеристика степеней и форм умственной отсталости. Пограничная интеллектуальная недостаточность.	Степени умственной отсталости (МКБ-10). Характеристика легкой степени умственной отсталости. Характеристика умеренной степени умственной отсталости. Характеристика тяжелой степени умственной отсталости. Характеристика глубокой степени умственной отсталости. Характеристика астенической формы умственной отстало-сти. Характеристика атонической формы умственной отста-лости. Характеристика дисфорической формы умственной отсталости. Характеристика стенической формы умственной отсталости. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Характе-ристика. Задержка психического развития (ЗПР). Определе-ние, причины возникновения. Типы задержки психического развития (конституционального, соматогенного, психоген-ного и церебрально-органического происхождения). Осо-бенности психического развития детей с ЗПР. Дифференци-альная диагностика ЗПР и умственной отсталости.
3	Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений интеллектуального	Методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. История развития

	развития у детей и подростков.	медико-психолого-педагогического консультирования (ПМПК). Нормативно-правовая основа деятельности ПМПК. Цель, задачи, функции, направления и основные принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Структура службы (психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, центральная медико-педагогическая комиссия). Условия приема ребенка на ПМПК. Состав ПМПК. Процедура обследования ребёнка на ПМПК. Заключение и рекомендации ПМПК. Поддержка родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными расстройствами. Значение социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.
--	--------------------------------	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Этиопатогенез, классификация и диагностика умственной отсталости.	10	10	—	18	38
2	Характеристика степеней и форм умственной отсталости. Пограничная интеллектуальная недостаточность.	6	6	—	12	24
3	Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития у детей и подростков.	2	2	—	6	10

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Московкина А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская ; А. Г. Московкина. - Москва: Прометей; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 246 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Асанов А. Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031900-Специальная психология, 031500-Тифлопедагогика, 031600-Сурдопедагогика, 031700-Олигофренопедагогика, 031800-Логопедия / А. Ю. Асанов, Н. С. Демикова, С. А. Морозов ;

под ред. А. Ю. Асанова. - М. : Академия, 2003. - 215,[1] с. : рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 213..

2. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2003. — 160 с. — Допущено УМО РФ.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический наглядно-раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (истории болезни, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).
3. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования офисных приложений, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов.
4. Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, использования офисных приложений.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.