

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Биологическое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- критерии инновационных процессов в биологическом образовании, современные тенденции развития биологического образования;
- теоретические основы содержания и организации научно-исследовательской деятельности учащихся по биологии;
- содержание инновационных технологий обучения биологии;
- теоретические основы организации и содержания инновационных технологий обучения на примере организации школьного экологического мониторинга;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- учебный материал по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе;

#### **уметь**

- внедрять инновационные технологии в педагогический процесс;
- определять перспективные направления научно-исследовательской деятельности учащихся по биологии и экологии;
- определять перспективные направления проектной деятельности школьников по биологии и экологии;
- определять перспективные направления школьного экологического мониторинга с учетом экологических особенностей региона;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения;
- отбирать, анализировать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий;

#### **владеть**

- методологией формирования образовательной среды с использованием инновационных технологий;
- технологиями, методами и методическими приемами организации и проведения научно-исследовательской работы школьников по биологии;
- технологией проектного обучения по биологии;
- технологиями организации и проведения экологического мониторинга школьниками в процессе обучения биологии;
- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных</p>

		исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии инновационных процессов в биологическом образовании, современные тенденции развития биологического образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрять инновационные технологии в педагогический процесс</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией формирования образовательной среды с использованием инновационных технологий</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Организация научно-исследовательской работы школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы содержания и организации научно-исследовательской деятельности учащихся по биологии</li> <li>– содержание инновационных технологий обучения биологии</li> <li>– теоретические основы организации и содержания инновационных технологий обучения на примере организации школьного экологического мониторинга</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перспективные направления научно-исследовательской деятельности учащихся по биологии и</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>экологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перспективные направления проектной деятельности школьников по биологии и экологии</li> <li>– определять перспективные направления школьного экологического мониторинга с учетом экологических особенностей региона</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями, методами и методическими приемами организации и проведения научно-исследовательской работы школьников по биологии</li> <li>– технологией проектного обучения по биологии</li> <li>– технологиями организации и проведения экологического мониторинга школьниками в процессе обучения биологии</li> </ul>	
3	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения</li> <li>– учебный материал по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения</li> <li>– отбирать, анализировать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения</li> <li>– практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Инновационные процессы в образовании 2	+									
2	Организация научно-исследовательской работы школьников		+								
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Присутствие на лекционных занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2). Срс. Аттестация с оценкой.
2	Организация научно-исследовательской работы школьников	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Срс. Зачет.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Индивидуальное задание. Отчет по практике. Зачет.