

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Биологическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методику использования инновационных технологий обучения биологии;
- сущностные характеристики понятия "здоровье";
- основные проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья школьника в рамках образовательного процесса;
- задачи курса "Микроскопическая анатомия" Методы исследования микроскопического строения органов;
- современные приемы и методы преподавания микроскопической анатомии;
- основные понятия, категории физиолого-гигиенического контроля здоровья (функциональная диагностика состояния респираторной, сердечно-сосудистой систем, пищеварения, обмена веществ, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов выделения, органов чувств, нейрогуморальной регуляции физиологических функций);
- основные понятия, категории физиолого-гигиенического контроля здоровья;
- физиологические механизмы приспособления организма к условиям окружающей среды различной модальности;
- состояние здоровья человека при воздействии некоторых экстремальных факторов среды и их сочетаний;
- теоретические основы и особенности реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований;
- особенности реализации современных методик, технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

уметь

- моделировать образовательную деятельность с использованием инновационных подходов;
- проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;
- разрабатывать и реализовывать программу базовых и элективных курсов по предмету "Микроскопическая анатомия" в различных образовательных учреждениях;
- определять на микропрепаратах орган по его микроскопическому строению, давать характеристику строения органа по микропрепарату;
- творчески и рационально применять специальные методы физиолого-гигиенического контроля здоровья ребенка и взрослого;
- организовывать и направлять коллективную научно-исследовательскую работу в области медико-педагогических дисциплин;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- использовать полученные знания в целях разработки средств, мероприятий для предупреждения отрицательных последствий для организма человека, в том числе разрушающих здоровье факторов школьной среды;
- применять полученные навыки по организации физиологических исследований с целью изучения состояния отдельных функций организма человека, подвергшегося воздействию экстремальных факторов среды;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий;
- применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований;
- применять современные методики, технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

владеть

- инновационными методами и технологиями обучения биологии, диагностики и оценивания качества образовательных программ;
- проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека;
- навыками анализа и творческой переработки информации о путях сохранения и улучшения здоровья обучающихся и педагогов;
- навыками разработки и использования диагностического инструментария для оценки качества образовательного процесса по предмету «Микроскопическая анатомия»;
- навыками работы с микроскопическими препаратами;
- навыками самостоятельного анализа и освоения новейших концепций функциональной диагностики здоровья человека для организации педагогического процесса;
- навыками педагогической деятельности в области школьной гигиены;
- методами оценки функционального состояния организма при воздействии экстремальных факторов;
- современными образовательными технологиями и методами обучения и воспитания;
- способами обобщения научной информации и навыками её применения к обоснованию результатов исследования;
- современными методиками, технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
----------	-------------------------------------	--------------------------

1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и</p>

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	знать: – методику использования инновационных технологий обучения биологии уметь: – моделировать образовательную деятельность с использованием инновационных подходов владеть: – инновационными методами и технологиями обучения биологии, диагностики и оценивания качества образовательных программ	лекции, практические занятия, экзамен
2	Здоровьесберегающие технологии	знать: – сущностные характеристики понятия "здоровье" – основные проблемы, связанные с сохранением и укреплением	практические занятия, экзамен

		<p>здоровья школьника в рамках образовательного процесса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека – проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека – навыками анализа и творческой переработки информации о путях сохранения и улучшения здоровья обучающихся и педагогов 	
3	Микроскопическая анатомия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи курса "Микроскопическая анатомия" Методы исследования микроскопического строения органов – современные приемы и методы преподавания микроскопической анатомии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программу базовых и элективных курсов по предмету "Микроскопическая анатомия" в различных образовательных учреждениях – определять на микропрепаратах орган по его микроскопическому строению, давать характеристику строения органа по микропрепарату <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и использования диагностического инструментария для оценки качества образовательного процесса по предмету «Микроскопическая анатомия» 	практические занятия, экзамен

		– навыками работы с микроскопическими препаратами	
4	Физиолого-гигиенический контроль здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, категории физиолого-гигиенического контроля здоровья (функциональная диагностика состояния респираторной, сердечно-сосудистой систем, пищеварения, обмена веществ, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов выделения, органов чувств, нейрогуморальной регуляции физиологических функций) – основные понятия, категории физиолого-гигиенического контроля здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчески и рационально применять специальные методы физиолого-гигиенического контроля здоровья ребенка и взрослого – организовывать и направлять коллективную научно-исследовательскую работу в области медико-педагогических дисциплин – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного анализа и освоения новейших концепций функциональной диагностики здоровья человека для организации педагогического процесса – навыками педагогической деятельности в области школьной гигиены 	практические занятия, экзамен
5	Экологическая физиология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические механизмы приспособления организма к условиям окружающей среды различной модальности – состояние здоровья человека при воздействии некоторых экстремальных факторов среды и их сочетаний 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в целях разработки средств, мероприятий для предупреждения отрицательных последствий для организма человека, в том числе разрушающих здоровье факторов школьной среды – применять полученные навыки по организации физиологических исследований с целью изучения состояния отдельных функций организма человека, подвергшегося воздействию экстремальных факторов среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки функционального состояния организма при воздействии экстремальных факторов 	
6	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и особенности реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий – применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями и методами обучения и воспитания – способами обобщения научной информации и навыками её применения к обоснованию результатов исследования 	
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и особенности реализации 	

	(Педагогическая)	<p>современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам</p> <p>– особенности реализации современных методик, технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий</p> <p>– применять современные методики, технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>владеть:</p> <p>– современными образовательными технологиями и методами обучения и воспитания</p> <p>– современными методиками, технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	
--	------------------	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2	+									
2	Здоровьесберегающие технологии		+								
3	Микроскопическая анатомия	+									
4	Физиолого-гигиенический контроль здоровья		+								
5	Экологическая физиология		+								
6	Научно-исследовательская практика	+									
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Присутствие на лекционных занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2). Срс. Аттестация с оценкой.
2	Здоровьесберегающие технологии	Работа на практических занятиях. Текущий контроль. Выполнение исследовательского проекта. Зачет.
3	Микроскопическая анатомия	Работа на практических занятиях. Разработка учебно-исследовательского проекта. Реферат. Аттестация с оценкой.
4	Физиолого-гигиенический контроль здоровья	Дискуссия. Реферат. Тестирование. Подготовка презентации.
5	Экологическая физиология	Дискуссия. Реферат. Тестирование. Подготовка презентации.
6	Научно-исследовательская практика	Отчет по НИП (степень и качество выполнения программы НИП). Защита отчета по НИП. Зачет.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Индивидуальное задание. Отчет по практике. Зачет.