

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Философия образования и науки**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка детей и молодежи»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Сергеев / *Н.К. Сергеев*

«*28*» *06* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки		
ОК-3	Философия образования и науки		
ОПК-10	Философия образования и науки		Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Философское понимание сущности образования.	ОК-1	знать: – основные формы и способы отражения действительности; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей; владеть: – опытом добывания и творческой переработки информации;
2	Философские основания и философские проблемы науки.	ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать: – спектр новых сфер профессиональной деятельности; уметь: – осваивать новые сферы профессиональной деятельности; владеть: – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
3	Образование в XXI веке: ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания педагогической науки	ОПК-10	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные формы устной и письменной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; уметь: – формулировать собственные суждения, в том числе, в письменных отчетах; владеть: – опытом свободной аргументации своего мнения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о понятиях, суждениях, умозаклучениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; может осуществлять выбор варианта построения суждений и умозаклучений в типичных ситуациях; обладает опытом построения суждений и</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о понятиях, суждениях, умозаклучениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; осуществляет обоснованный выбор варианта построения суждений и умозаклучений в различных ситуациях обсуждения проблем; обладает</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о понятиях, суждениях, умозаклучениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; способен перестраивать способ логического вывода в ситуации решения творческих задач; обладает опытом решения творческих задач, требующих развитого понятийного мышления.</p>

	умозаключений в типичных ситуациях решения задач и совместного обсуждения проблем.	опытом построения суждений и умозаключений в различных ситуациях решения задач и совместного обсуждения проблем.	
ОК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; может осуществлять самооценку собственных возможностей и построения вариантов развития в сотрудничестве и взаимодействии с другими; обладает опытом построения программ саморазвития во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.	Демонстрирует глубокие знания о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; умеет обосновывать выбор самооценку и строить варианты развития в различных образовательных ситуациях; обладает опытом самостоятельного построения программ саморазвития в различных профессиональных и образовательных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; способен самостоятельно строить и корректировать программы профессионального и личностного развития с опорой на использование творческого потенциала; обладает опытом построения и реализации программ развития профессиональных и личностных качеств с опорой на использование творческого потенциала.
ОПК-10	Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и способах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности; может осуществить выбор вариантов коммуникации в устной и	Демонстрирует глубокие знания о содержании и способах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; осуществляет обоснованный выбор вариантов и способов коммуникации в	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и способах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; умеет свободно инициировать и строить коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; обладает опытом

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности; обладает опытом коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; обладает опытом коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	свободной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	15	ОК-1, ОК-3, ОПК-10	1y
2	Устный опрос	10	ОК-1, ОК-3, ОПК-10	1y
3	Реферат	20	ОК-1, ОК-3, ОПК-10	1y
4	Рецензирование	15	ОК-1, ОК-3, ОПК-10	1y
5	Зачет	40	ОК-1, ОК-3, ОПК-10	1y

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Устный опрос
3. Реферат
4. Рецензирование
5. Зачет