

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 2016 г.



Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)

Программа практики


Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Бейлисова « 28 » июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета  Тарасова « 29 » августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1  Тарасова Л.Г. « 28.11.16г. »
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель проведения практики

Реализация применения профессиональных знаний бакалавров в экспериментальной деятельности, а также развитие исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской практики в условиях школьного логопедического пункта при общеобразовательной школе.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является исследовательская профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Математика и информатика», «Педагогика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопсихология», «Техника речи», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолингвистика», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Нарушения голоса)», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Преддипломная практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения

исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

– способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;

уметь

– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

– определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач;

– выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;

владеть

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

– механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации;

– обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 6.

6. Содержание практики

| № п/п | Наименование раздела практики | Содержание раздела практики |
|-------|-------------------------------|--|
| 1 | Вводный | • Организация поисково-исследовательской работы • Подготовка материалов к проведению исследовательской работы по проблемам, определенным научным руководителем практики • Подготовка материалов по результатам исследования по обозначенным проблемам. |
| 2 | Основной | • Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам исследования письменной речи младших школьников • Подготовка учебных |

| | | |
|--|--|--|
| | | материалов к занятиям (разработка контрольных папок материалов). • Разработка методических указаний по проблеме исследования. • Отчет по выполнению научно-исследовательской практики. • Участие в научно-практическом семинаре/конференции. |
|--|--|--|

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109..
2. Коржуев, Андрей Вячеславович. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010. -300 с..
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Текст] - М.: Либроком.-2010,-280 с..
4. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений. Под редакцией Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской-3-е изд. переработанное и дополненное- М.: Владос. 2007. 703с..
5. Е.П.Фуреева, Е.В.Шипилова, О.В.Филиппова Нарушения речи у школьников. Издательство «Феникс» 2006г. 208с.. ISBN:978-5-222-14328-5, 5-222- 09282-.

7.2. Дополнительная литература

1. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций. СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006-272с.. ISBN 5-9754-0006-6 (Издательство «САГА») ISBN 5-91134-053-4 (Издательство «ФОРУМ»).
2. Н.Н.Полонская. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Н.Н. Полонская. - М: Изд. центр «Академия», 2007.- 185.(Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с.182-184.- Рекомендовано УМО по классическому образованию.- ISBN 978-5-7695-3387-7..
3. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие/ Под редакций Л.С.Волковой,-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г.-208с. ISBN 5-89814-269-X Рекомендовано кафедрой логопедии РГПУ им. А.И.Герцена..
4. Логопедия в школе: Практический опыт/Под ред. Кукушина-М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ» 2004.-368с. (Серия «Педагогическое образование»).
5. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособ./ И.Г.Безуглов. В.В.Лебединский, А.И.Безуглов.-М.: Академический проект. 2008.-194с..
6. Буракова М.В. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии [Текст]/ М.В.Буракова // Инновации в образовании.-2006.-№3.
7. Бим-Бад Б.М. Аксиомы педагогики [Текст] / Педагогика.-2010, № 3, с.15-24.
8. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы /Педагогика.-2011.-№ 9..
9. Василенко Н.В. От педагогического исследования к педагогическому проектированию: институциональный подход [Текст] // Психолого - педагогические исследования в системе образования: [Текст] Матер. Всер. науч.-12практ. конф. Сб. статей.- Москва- Челябинск: изд-во «Образование», 2004. С. 84-86..
10. Голованова Л.А., Захарченко Ю.В. Научно-исследовательская работа учащихся как одно из направлений развития инновационного потенциала образовательного учреждения // Модернизация системы профессионального образования на основе

регулируемого эволюционирования [Текст]: матер. 6 Всерос. науч.- практ. конф. В 6ч. Ч.2. / Отв ред.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. [Http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm](http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm) - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
3. [Http://www.mcko.ru/](http://www.mcko.ru/) - Московский центр качества образования.
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос».

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).
2. Классы для проведения занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

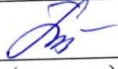
Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 2016 г.

| Пункт | Содержание изменений |
|-------|---|
| 1 | Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы |

Разработчик  / Лоскутова Елена Владиславовна
(подпись) ФИО