

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)

Программа практики
Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Л.Г. Богданова _____ «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ «28.11.16г.»
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель проведения практики

Погружение в профессионально-педагогическую среду, формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования представлений о видах и средствах деятельности учителя-логопеда в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения, закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: учебная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Логопсихология», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- социальную значимость педагогического труда, ценности, культуру;
- – должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам о образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;
- перспективы собственной профессиональной деятельности;
- – систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога;
- сущность ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности;

уметь

- осознавать и проявлять позитивное отношение, устойчивый интерес, мотивацию к педагогической деятельности;
- выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;
- самостоятельно ставить и решать профессионально-педагогические задачи, находить верные способы их решения;
- проектировать, планировать, критически оценивать свое профессиональное поведение и деятельность, вносить необходимые коррективы с учетом своих личностных особенностей и способностей;
- анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

владеть

- навыками коррекционно-развивающей деятельности;
- анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;
- методами и приемами постановки и решения организационно-управленческих задач в педагогической деятельности;
- психолого-педагогической диагностикой, на её основе уметь оценивать результаты учебно-воспитательного процесса и разрабатывать коррекционно-развивающие программы.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

6.Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Установочная конференция	Знакомство студентов с задачами, этапами, содержанием практики, с нормами поведения в дошкольных учреждениях, отчётной документацией, распределение по дошкольным учреждениям; - знакомство с учреждением: ознакомление с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы учреждения, беседа с заведующей, методистом, логопедом; ознакомление с оформлением, оборудованием логопедического кабинета, с документацией учителя-логопеда и спецификой деятельности (посещение фронтальных, индивидуальных занятий, наблюдение за

		обследованием речи детей.
2	Основной этап	Работа в закреплённых группах с детьми. Студенты изучают детей, используя различные методы: беседа, изучение и анализ документации, наблюдение за детьми на занятиях, на прогулке и т.п.; посещают занятия различных специалистов (логопеда, воспитателя, музыкального работника, психолога и др.), проводят анализ занятий специалистов. Изготавливают наглядно- дидактический материал для проведения логопедического и психолого- педагогического обследования, анализируют данные, полученные в результате обследования. Заполняют речевую карту, составляют психолого - педагогическую характеристику.
3	Заключительный этап	Оформление документации, подведение итогов. Заключительная конференция, предоставление отчётной документации по итогам практики (в течение 3-х дней после окончания практики).

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие/под ред.Л.С.Вакуленко. - СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-176(Кабинет логопеда)..
2. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология ВЛАДОС, 2013.
3. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: пос. для логопеда ВЛАДОС,2014.
4. Ткаченко Т.А Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пос. для логопеда ВЛАДОС,2014.
5. Ткаченко Т.А Журнал воспитателя логопедической группы ВЛАДОС,2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы/ под ред.Л.С.Вакуленко. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.- 176(Кабинет логопеда)..
2. Жихарева Ю.Б. (Норкина Ю.Б.) Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.3. Звук Р ВЛАДОС. 2014.
3. Жихарева Ю.Б. (Норкина Ю.Б.) Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.4. Звук РЬ ВЛАДОС. 2014.
4. Жихарева Ю.Б. (Норкина Ю.Б.) Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.5. Звук С-СЬ ВЛАДОС. 2014.
5. Жихарева Ю.Б. (Норкина Ю.Б.) Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.2. Звук ЛЬ ВЛАДОС. 2014.
6. Жихарева Ю.Б. (Норкина Ю.Б.) Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.2. Звук ЛЬ ВЛАДОС. 2014.
7. Жихарева Ю.Б. (Норкина Ю.Б.) Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.6. Звук З-ЗЬ, Ц. ВЛАДОС. 2014.
8. Жихарева Ю.Б. (Норкина Ю.Б.) Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып. 8. Звуки Ч, Щ ВЛАДОС. 2014.
9. Жихарева Ю.Б. (Норкина Ю.Б.) Домашняя тетрадь для логопедических занятий с

детьми. Выпуск 1. Звук Л ВЛАДОС. 2014.

10. Жихарева Ю.Б. (Норкина Ю.Б.) Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.7. Звук Ш,Ж. ВЛАДОС. 2014.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Www.ikprao.ru.
2. Www.mon.gov.ru.
3. Www.edu.ru.
4. Www.gnpbu.ru.
5. Www.gramota.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Материально-техническое оборудование и библиотечные фонды вуза и образовательных структур, в которых проводится практика.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(ознакомительная)
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____ / Лоскутова Елена Владиславовна
(подпись) _____ ФИО