МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«___» _____ 2016 г.

Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Вейлинтон Л.С. « 28 » июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета Л.Г. Бородаева _____ « 29 » августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ Бородаева Л.Г. 28.11.16 г.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Фуреева Елена Павловна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с организацией и содержанием коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с задержкой психического развития, изучение особенностей речевого развития детей с ЗПР, планированием всех видов логопедических занятий, содержанием программ воспитания и обучения детей с ЗПР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Техника речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедия», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;

– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

уметь

– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;

– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;

владеть

– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;

– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

4. Объёмдисциплиныивидыучебнойработы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з / 5л
Аудиторные занятия (всего)	10	10 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4 / –
Практические занятия (ПЗ)	6	6 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	58	26 / 32
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоемкость часы	72	36 / 36
зачётные единицы	2	1 / 1

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела дисциплины

п/п	разделадисциплины	
1	Основные понятия ЗПР. Этиология. Разные виды классификаций ЗПР.	Определение понятия ЗПР. Этиология ЗПР. Основные факторы актуальности проблемы детей с ЗПР. Клинико-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Взаимосвязь дефектов речи у детей с ЗПР с недостаточной сформированностью познавательной деятельности и с особенностями их психофизического развития.
2	Общая характеристика речи дошкольников с ЗПР. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений речи у детей с ЗПР.	Логопедическое обследование речи. Заполнение речевой карты. Этапы коррекционной работы. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Основные понятия ЗПР. Этиология. Разные виды классификаций ЗПР.	2	3	–	29	34
2	Общая характеристика речи дошкольников с ЗПР. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений речи у детей с ЗПР.	2	3	–	29	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2007. 703с..

2. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В.А.Сластенина. - М.: Акад., 2008. 272с. Рекомендовано МО РФ.

6.2. Дополнительная литература

1. Винник М.О. Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. Ростов н-Д. Феникс. 2007.155с..

2. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-развивающая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.- М.: изд. Институт Общегуманитарных Исследований. 2008. 127с.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Http://logopediya.com/books-logopediya/.
2. Http://logoped.ru/.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а

40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины/практики

Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____ / Фуреева Елена Павловна
(подпись) ФИО