МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«___» _____ 2016 г.

# Практикум по русскому языку

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

*заочная форма обучения*

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Бейлинсон Л.С. « 28 » июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета Л.Г. Бородаева _____ « 29 » августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1 _____ Бородаева Л.Г. 28.11.16 г.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**
Калашникова Анна Ревокатовна, ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Практикум по русскому языку» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## 1. Цель освоения дисциплины

Систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, для закрепления навыков грамотного письма, необходимых в работе по обучению письму младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Основы речевой культуры дефектолога», «Современный русский литературный язык», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русской литературы», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

– правила орфографии и орфоэпии;
– основные фонетические особенности русского языка;
– виды морфем русского языка;
– словообразовательные особенности русского языка;
– учение о частях речи;
– морфологическую систему русского языка;
– особенности построения предложения;
– правила русской пунктуации;

***уметь***

– применять правила орфографии при создании письменных текстов;
– использовать разные формы письменной речи в учебной сфере;
– выявлять морфемный состав слова;
– применять словообразовательные умения;
– определять принадлежность слова к той или иной части речи, а также осуществлять выбор верного варианта написания;
– применять на практике навыки правописания разных частей речи;
– анализировать структуру предложения;
– применять правила русской пунктуации при осуществлении письменной коммуникации в профессиональной сфере;

***владеть***
– навыками грамотного письма;
– навыками письменной коммуникации в учебной сфере;
– навыками выявления орфограммы в слове;
– навыками в области слоовообразования с целью применения их для совершенствования орфографических навыков;
– различными видами морфологического разбора;
– правописными навыками, применять их при создании письменных текстов для осуществления профессиональной деятельности;
– умением выявлять виды связи в словосочетании и между частями сложного предложения;
– пунктуационными навыками при осуществлении письменной коммуникации в учебной и профессиональной сферах.

## 4. Объёмдисциплиныивидыучебнойработы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 4з |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| **Самостоятельная работа** | 58 | 58 |
| **Контроль** | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧО |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 72 |
| зачётные единицы | 2 | 2 |

## 5.Содержание дисциплины
### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование разделадисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Правила русского правописания | Гласные/согласные звуки, реализуемые в графике, в соответствии с их сильной/слабой позицией |
| 2 | Разделы орфографии | Понятие орфограммы, ее опознавательные признаки; Н/НН в разных частях речи; одиночные и двойные согласные в корне слова и на стыке морфем; правописание гласных после шипящих и ц; буквы Ъ и |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ь; буквы И и Ы в приставках; правописание приставок |
| 3 | Правописание самостоятельных и служебных частей речи | Правописание имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов (в т.ч. причастий и деепричастий), наречий; правописание сложных слов; правописание предлогов, частиц, союзов |
| 4 | Принципы русской пунктуации | Пунктуация в осложненных предложениях (при однородных членах предложения, при вводных и вставных конструкциях, при прямой речи, при обособленных членах предложения); пунктуация в сложных предложениях (знаки препинания в сложносочиненных, в сложноподчиненных и в предложениях с разными видами связи) |

**5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Правила русского правописания | 1 | 1 | – | 14 | 16 |
| 2 | Разделы орфографии | 1 | 1 | – | 14 | 16 |
| 3 | Правописание самостоятельных и служебных частей речи | 1 | 2 | – | 15 | 18 |
| 4 | Принципы русской пунктуации | 1 | 2 | – | 15 | 18 |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**6.1. Основная литература**

1. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, В.В. Чижов. – М.: ОНИКС: Мир и образование, 2008. – 511 с..

2. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация: для поступающих в вузы: учеб. пособие / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 8-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 381 с.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация / В.В. Бабайцева. – М.: 2004..

2. Горбачевич, К.С. Нормы современного русского языка / К.С. Горбачевич. – СПб., 2007..

3. Новиченок И.К. Русский язык: грамматика в таблицах и схемах / И.К. Новиченок. – СПб., 2005..

4. Тихонов, А.Н. Морфемно-орфографический словарь / А.Н. Тихонов. – М., 2005.

**7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБД РГБ (диссертации, авторефераты диссертаций).
2. ЭБС «ЭЧЗ – Библиотех» (полнотекстовая база данных учебных, научных изданий).

**8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Windows XP Prof.
2. MS Office 2007.
3. Технологии поиска в сети Интернет.
4. Технологии электронной почты.

**9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум по русскому языку» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория, оснащенная стандартным набором учебной мебели и учебной доской.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

**11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по русскому языку» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## 12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины/практики**

Практикум по русскому языку
(наименование дисциплины/практики)

**№ 1 от «28» ноября 2016 г.**

| Пункт | Содержание изменений |
|---|---|
| 1 | Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы |

Разработчик _____ / Калашникова Анна Ревокатовна
(подпись) ФИО